



ประกาศโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตและนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายณัฐปรกรณ์ เอี่ยมแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

เอกสารแนบท้ายประกาศการกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหายุอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ ๕ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๖ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๙ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา

๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามระเบียบ

การวัดและประเมินผลการเรียนที่สถานศึกษากำหนด

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๔ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้น

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้น

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคมในระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ นักเรียนร้อยละ ๘๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษทุกชนิด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีรูปแบบ แนวคิด นวัตกรรมบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๔ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาครบ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและ ด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการจัดการเรียนรู้

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้โอกาสนักเรียน ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสารและนำเสนอผลการศึกษาด้วยตนเอง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ ๓ ครูทุกคนมีการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ได้เป็นอย่างดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๔ ครูทุกคนมีการใช้เครื่องมือวัดผลและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้และจัดทำข้อมูลการวัดผล ประเมินผลและสรุปผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๕ ครูทุกคนมีการร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การวัดและประเมินมาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
ทุกประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัดสูงกว่าเป้าหมาย มีพัฒนาการและมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง	๕	ยอดเยี่ยม
ทุกประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัดสูงกว่าเป้าหมาย มีพัฒนาการ	๔	ดีเลิศ
ทุกประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัดเป็นไปตามเป้าหมาย	๓	ดี
ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปเป็นไปตามเป้าหมาย	๒	ปานกลาง
ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัดต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ เป็นไปตามเป้าหมาย	๑	กำลังพัฒนา

สรุปภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานใช้สถิติฐานนิยม (Mode)