



ประกาศโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนิมิตร ปานช้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งทรายวิทยาเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เอกสารแนบท้ายประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ปีการศึกษา 2564

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ ดี)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามกรอบการประเมินนานาชาติ (PISA) 2) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา 3) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด คำนวณในระดับดีขึ้นไปตามกรอบการประเมิน นานาชาติ (PISA) 4) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ในระดับดี ขึ้นไป 5) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป 6) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้ อย่างเหมาะสมปลอดภัยในระดับดีขึ้นไป 7) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยในระดับน่าพอใจ (เกรด 2) ขึ้นไป 8) นักเรียนติด 0 ร มส ไม่เกินร้อยละ 3 9) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีผลการทดสอบชาติ เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 4 10) นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะ พื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ 11) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้น 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้น 4) นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดีขึ้น 5) นักเรียนร้อยละ 80 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษทุกชนิด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	1) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของมนุษย์ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในทางปฏิบัติในระดับคุณภาพดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับคุณภาพดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	3) โรงเรียนมีผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงในระดับคุณภาพดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	4) ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี การศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	5) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัยในระดับคุณภาพดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	6) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะกับสภาพของสถานศึกษาในระดับคุณภาพดี เลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพดีเลิศ)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	1) ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและ นำไปใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	2) ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ดีเลิศ	3) ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	4) ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและนำไปพัฒนา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	5) ครูร้อยละ 80 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 และ 3

คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
90 - 100	5	ยอดเยี่ยม
80 - 89	4	ดีเลิศ
70 - 79	3	ดี
60 - 69	2	ปานกลาง
ต่ำกว่า 60	1	กำลังพัฒนา

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
4.50-5.00	5	ยอดเยี่ยม
3.75-4.49	4	ดีเลิศ
3.00-3.74	3	ดี
2.50-2.99	2	ปานกลาง
0.00-2.49	1	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การตัดสินมาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
ทุกประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย มีพัฒนาการ และมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง	5	ยอดเยี่ยม
ทุกประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย มีพัฒนาการ	4	ดีเลิศ
ทุกประเด็นพิจารณาเป็นไปตามเป้าหมาย	3	ดี
ประเด็นพิจารณาร้อยละ 60 ขึ้นไปเป็นไปตามเป้าหมาย	2	ปานกลาง
ประเด็นพิจารณาด้านร้อยละ 60 เป็นไปตามเป้าหมาย	1	กำลังพัฒนา