



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา
อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายนิมิตร ปานช้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู กำหนดกรอบแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายอนันต์ ชันสิงหา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

วันที่ 8 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 72 หมู่ 15 ตำบลทุ่งทราย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรทั้งสิ้น 78 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 60 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน อัตราจ้าง จำนวน 3 คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 10 คน จำนวนนักเรียน 1,326 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีภูเก็ต มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โรงเรียนได้รับรางวัล รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ 1 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา จากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี ปีการศึกษา 2565
- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับชาติ การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ข ในงานแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565
- โครงการคุณธรรม “วัยรุ่น ทว. ขอทำดี” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2565

2. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล ได้แก่ โรงเรียนได้รับรางวัล รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ 1 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา จากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับชาติ การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ข ในงานแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 และโครงการคุณธรรม “วัยรุ่น ทว. ขอทำดี” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ

3. จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาคือ นักเรียนมีความสามารถมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ บางประเด็นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประเมินผล

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● บทสรุปของผู้บริหาร	ค
● สารบัญ	ง
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
● ข้อมูลทั่วไป	1
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
● ข้อมูลนักเรียน	2
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	3
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	4
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6
● ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	7
● ข้อมูลอาคารสถานที่	7
● ข้อมูลวันมาเรียน	8
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	9
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	9
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	16
● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	30
● สรุปผลการประเมินในภาพรวม	30
● จุดเด่น	30
● จุดที่ควรพัฒนา	31
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	31
● ความต้องการการช่วยเหลือ	31

ส่วนที่	หน้า
4 ภาคผนวก	32
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย	33
● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	38
● แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	42
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	44
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	45
● ผลงานของสถานศึกษา	46

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 72 หมู่ 15 ตำบลทุ่งทราย อำเภอยางทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โทรศัพท์ 0-5573-2163 โทรสาร 0-5573-2164 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยทางโรงเรียนได้รับบริจาคที่ดินจาก นายเม่งฮุย แซ่ลี จำนวน 39 ไร่ 376 ตารางวา ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2520 ได้รับการอนุมัติจัดตั้งโรงเรียนขึ้นโดยมีนายภิญโญ สารธร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ลงนาม

เว็บไซต์โรงเรียน : <http://www.tsw.ac.th>



Facebook : โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา กำแพงเพชร

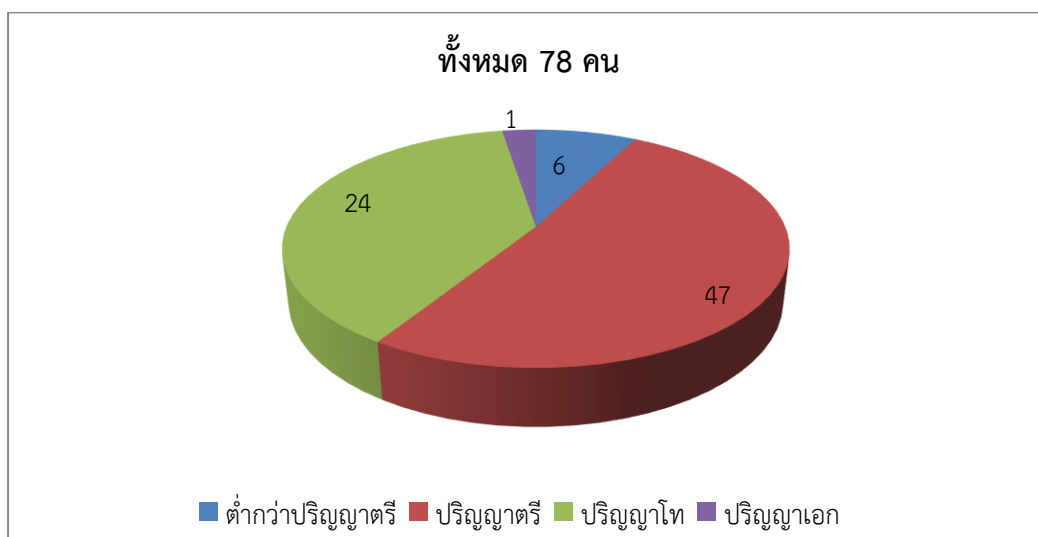


1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2565	4	60	1	3	10

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ข้อกำหนดด้านการศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

(1) การศึกษาขั้นต่ำปริญญาตรี ได้แก่ กลุ่มข้าราชการครู พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่ธุรการ และครูอัตราจ้าง

(2) การศึกษาขั้นต่ำ ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ได้แก่ กลุ่มลูกจ้างชั่วคราว

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

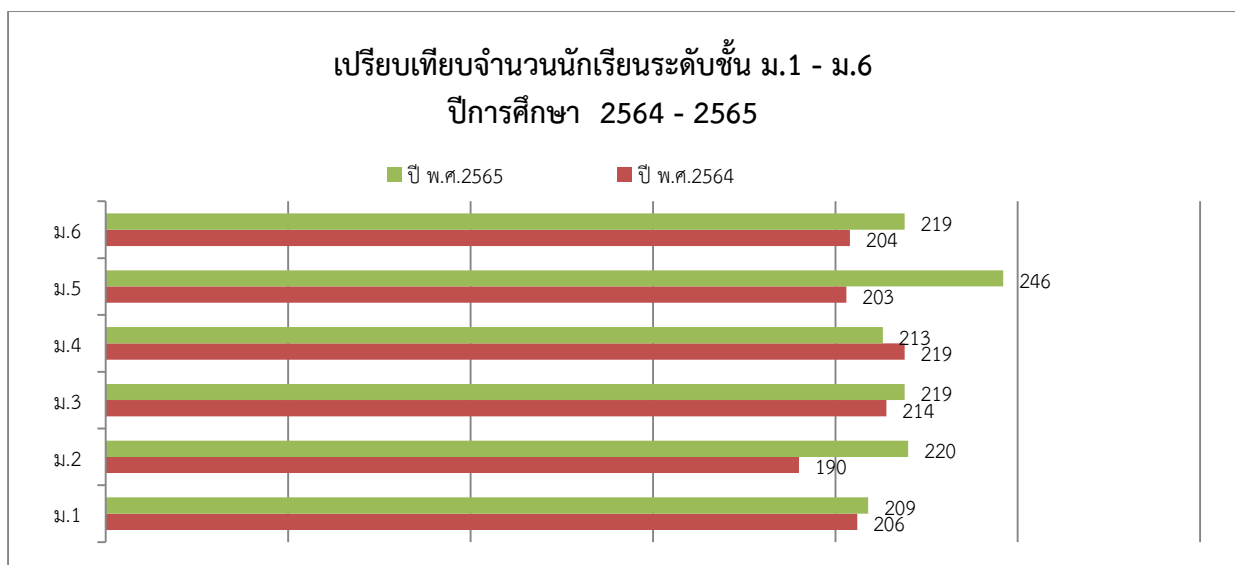
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารสถานศึกษา	4	-
2. คณิตศาสตร์	9	20
3. วิทยาศาสตร์	10	20
4. ภาษาไทย	7	19
5. ภาษาต่างประเทศ	13	19
6. สังคมศึกษา	7	19
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	18
8. ศิลปะ	5	20
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	25
10.จิตวิทยาแนะแนว	1	23
รวม	68	183

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
ม. 1	102	107	209
ม. 2	102	118	220
ม. 3	98	121	219
รวม	302	346	648
ม. 4	92	121	213
ม. 5	114	132	246
ม. 6	90	129	219
รวม	296	382	678
รวมทั้งสิ้น	598	728	1326

ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,326 คน แยกเป็นชาย 598 คน หญิง 728 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 648 คน ชาย 302 คน หญิง 346 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 678 คน ชาย 296 คน หญิง 382 คน มีนักเรียนที่มี จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) 40 คน



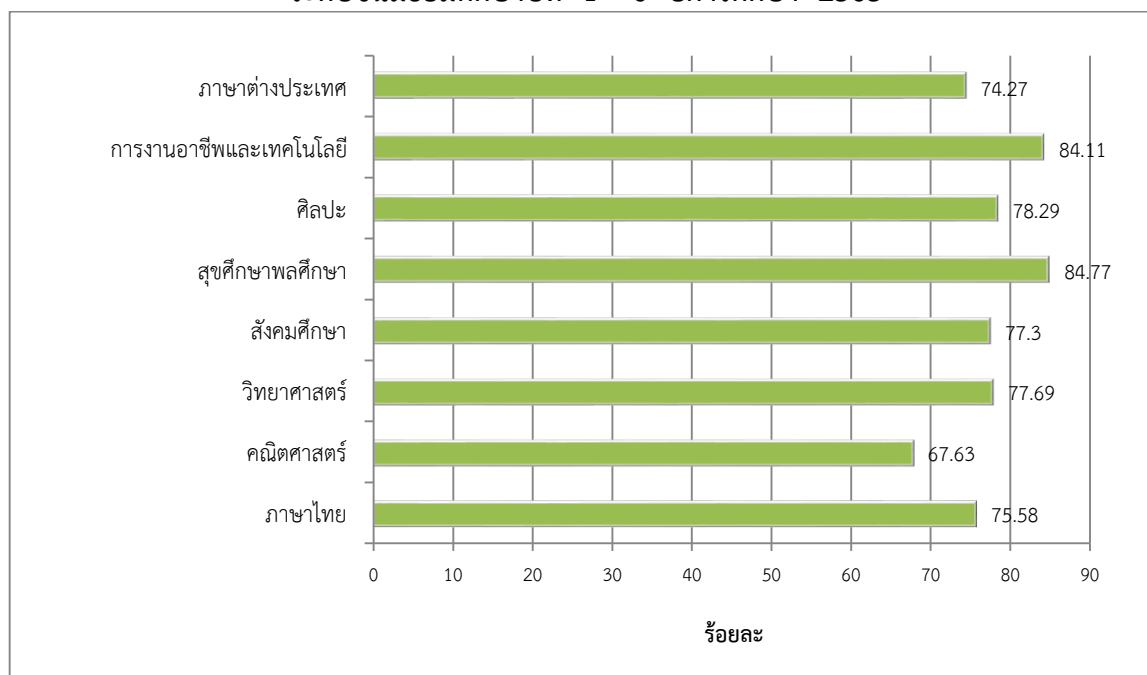
ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด 1,236 คน

ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด 1,326 คน

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

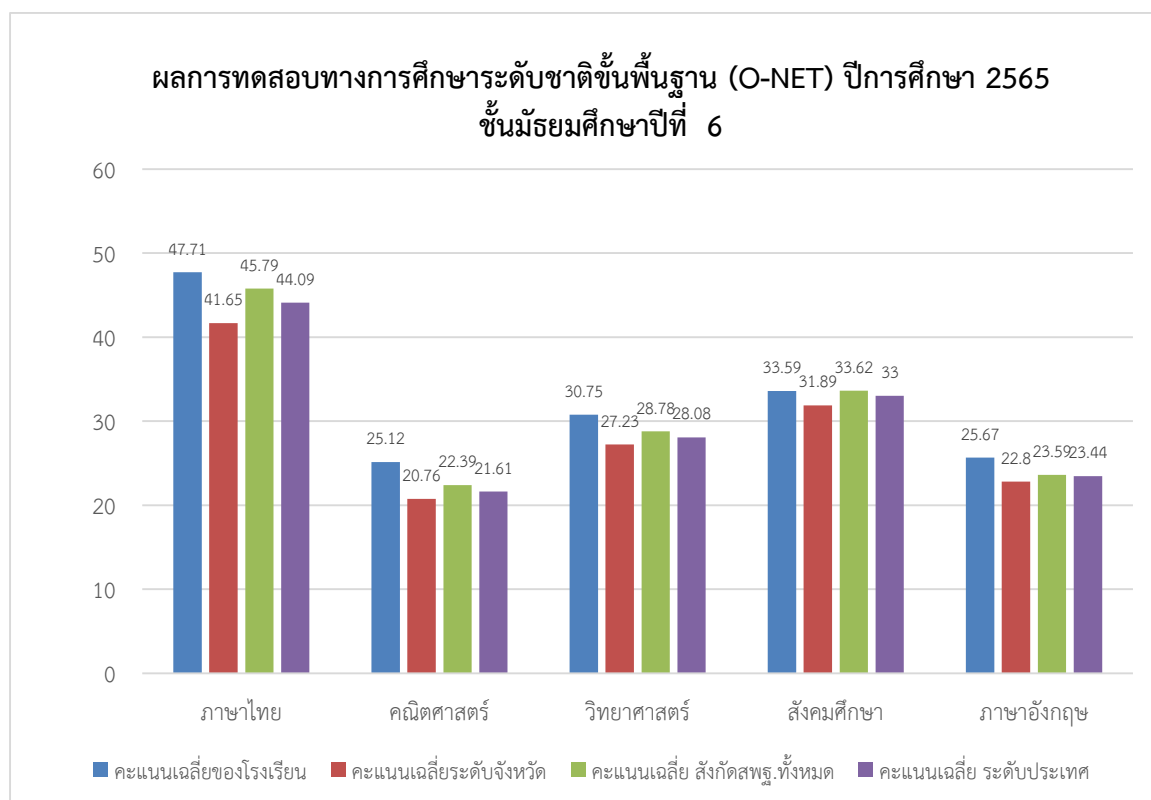
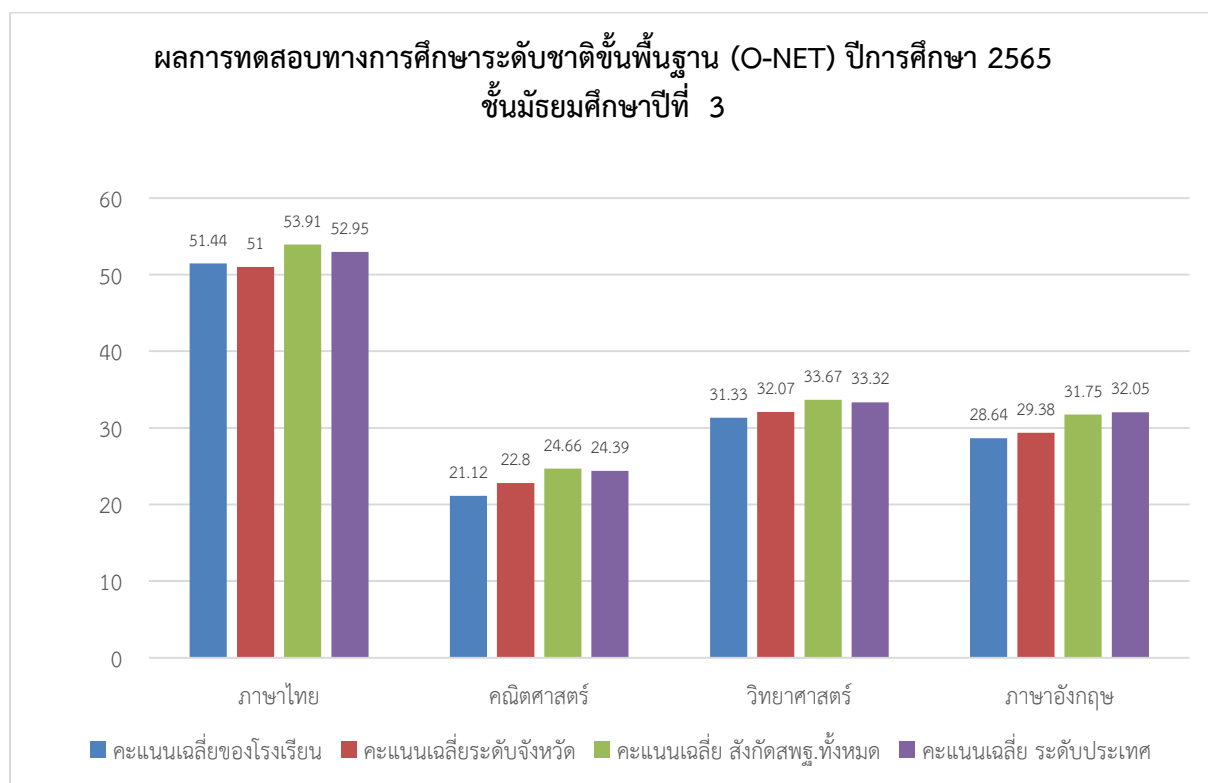
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ชั้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

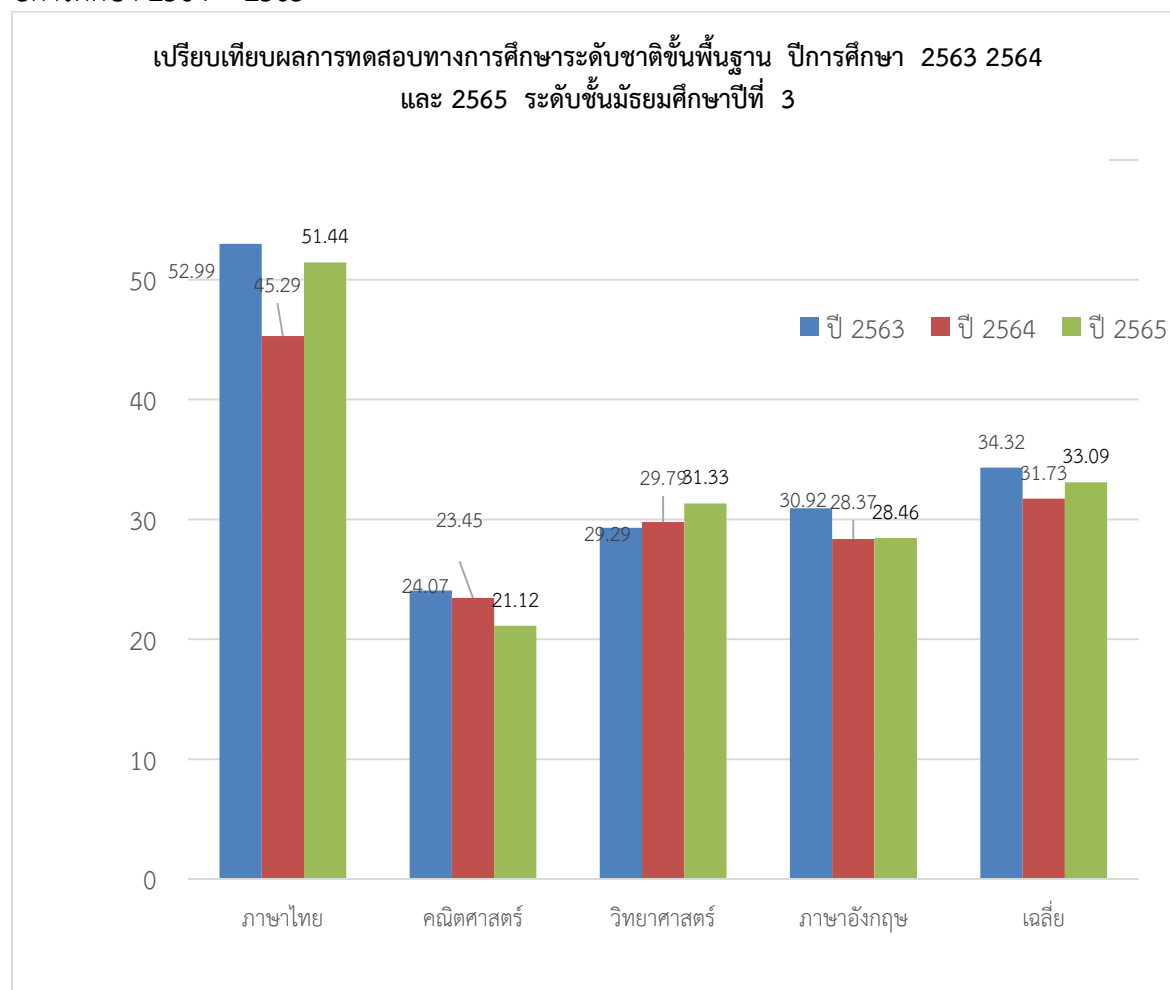


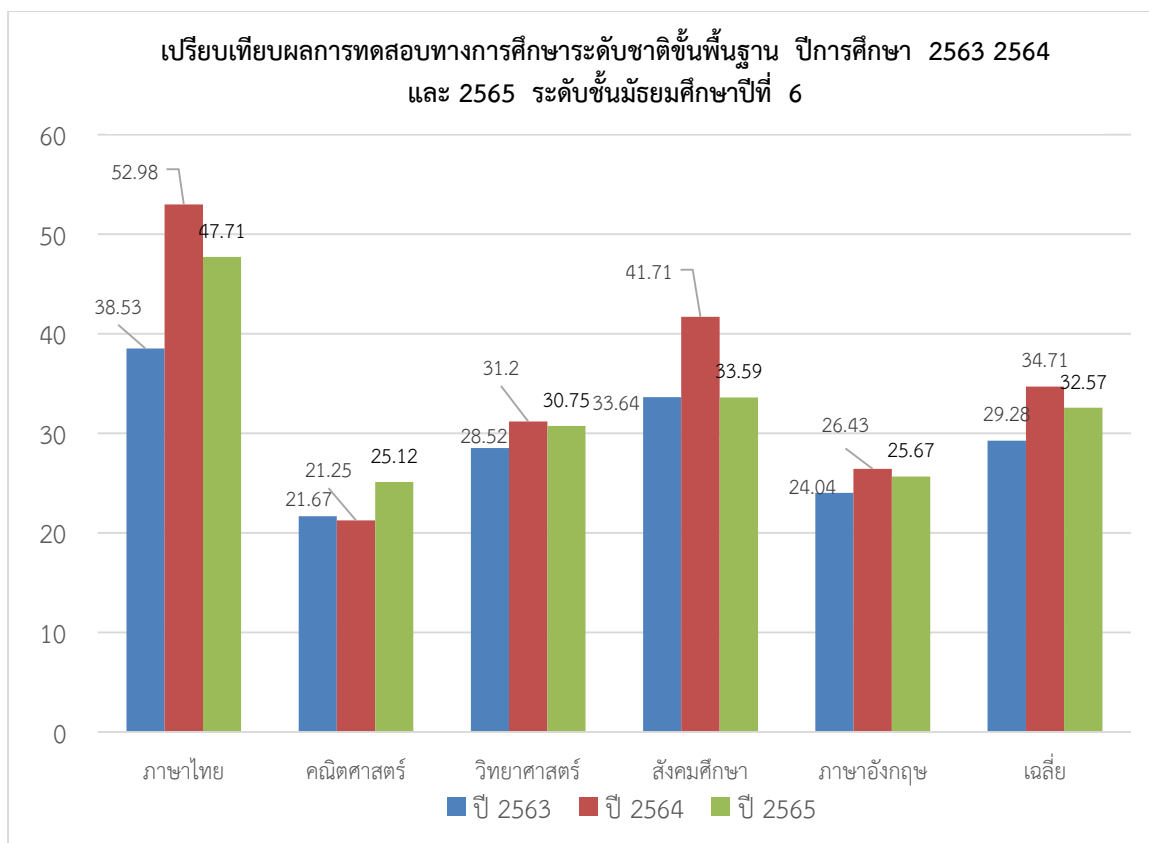
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565

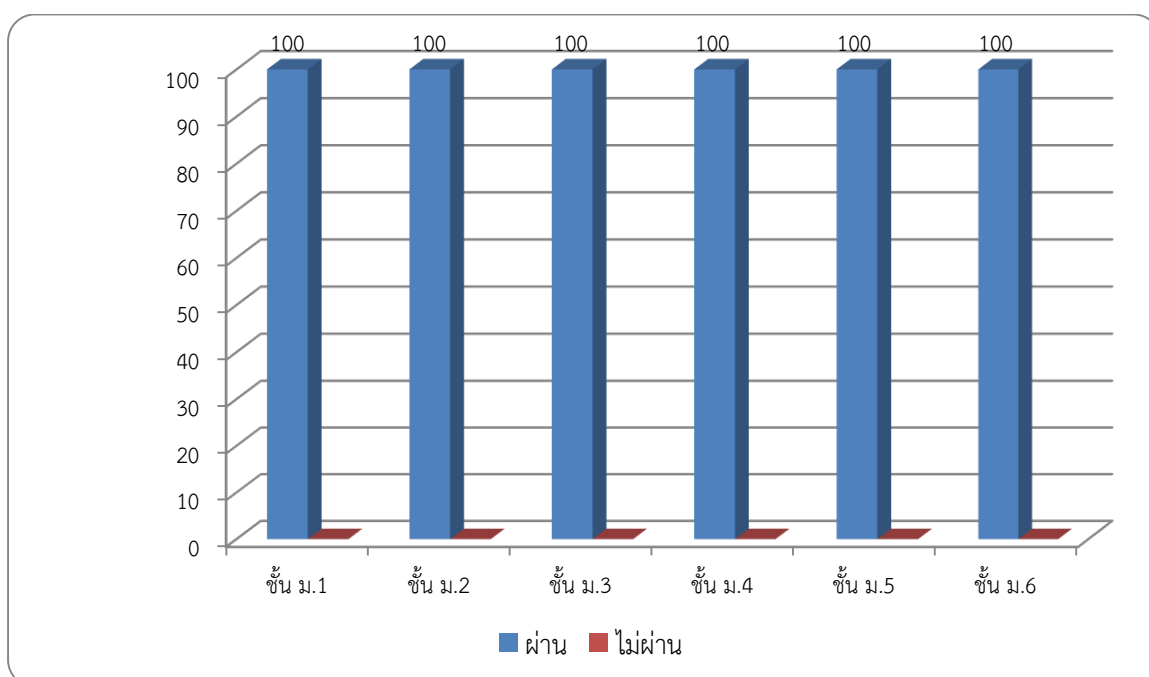


2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2564 – 2565

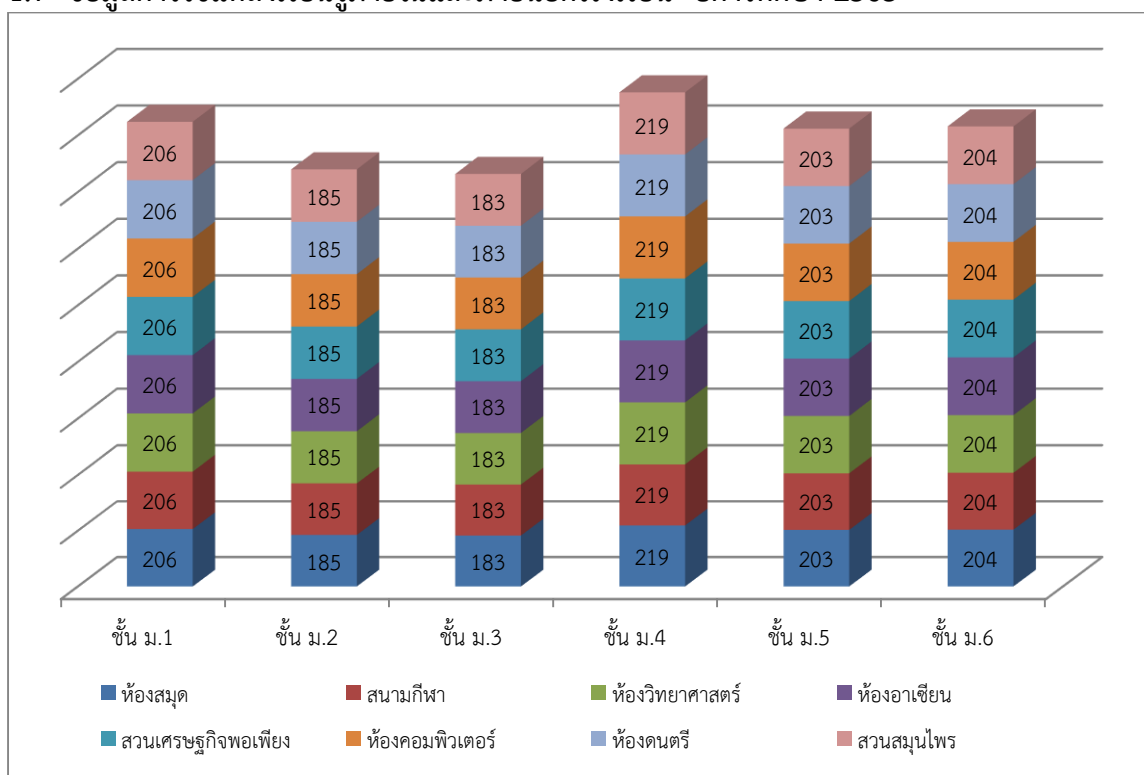




1.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา มีเนื้อที่ 39 ไร่ 376 ตารางวา ประกอบด้วย

1) อาคาร และสถานที่

ที่	รายการ (ระบุชื่ออาคาร)	จำนวนห้อง	แบบ
1	อาคารเรียน	1	CS 213A (2 ชั้น) 13 ห้อง
2	อาคารเรียน	1	แบบ 216 ล ปรับปรุง (3 ชั้น) 29 ห้อง
3	อาคารเรียน	1	แบบ 318ล/38 (พิเศษ) (4 ชั้น) 18 ห้อง
4	อาคารเรียนชั่วคราว	1	106 ต. (1 ชั้น) 8 ห้อง
5	อาคารหอประชุม-โรงพลศึกษา	1	แบบมาตรฐาน 100/27
6	โรงอาหาร	1	แบบมาตรฐาน 100/27 พิเศษ
7	โรงฝึกงาน	1	Gen. H (งานผ้าและอาหาร)
8	โรงฝึกงาน	1	Gen.I (การงานและอาชีพ)
9	โรงฝึกงาน	1	Gen.A (เกษตรกรรม)
10	อาคารธนาคารโรงเรียน	1	อาคารคอนกรีตโครงสร้าง ค.ส.ล. ปีที่ก่อสร้าง 2546
11	บ้านพักครู	6	-
12	ห้องน้ำ - ห้องส้วม	4	แบบอาคารชั้นเดียว โครงสร้าง ค.ส.ล. หลังคาทรงจั่ว แบบ 6 ที่ /27

ที่	รายการ (ระบุชื่ออาคาร)	จำนวนห้อง	แบบ
13	อาคารประชาสัมพันธ์	1	อาคารคอนกรีตยกพื้น .20 ซ.ม. ขนาด 6 ตร.ม. ปีที่ก่อสร้าง 2546
14	สนามฟุตบอล	1	-
15	สนามบาสเกตบอล	1	-
16	สนามบอเล่ย์บอล	1	-

2) จำนวนห้อง

1. ห้องเรียน จำนวน 30 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการ จำนวน 12 ห้อง
3. ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง

1.10 ข้อมูลวันมาเรียน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 200 วันทำการ

1.11 ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและโรงเรียน

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 15 ตำบลทุ่งทราย อ.ทรายทองวัฒนา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มดินร่วนปนทราย มีประชากร 26,406 คน ชาย 13,137 คน หญิง 13,269 คน อาชีพหลักได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวน อาชีพเสริมเป่าแก้ว การทำสารสกัดจากสมุนไพร ทำผ้าฝ้าย ทำเครื่องเบญจรงค์ ทำกล้วยอบเนย ทำกระยาสารท ทำผลิตภัณฑ์ศิลปะประดิษฐ์จากแป้ง ทำข้าวซ้อมมือ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม ห้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เดือนมิถุนายนของทุกปี มีงานบุญบั้งไฟ ตำบลทุ่งทอง เดือนพฤศจิกายนงานแข่งเรือ เดือนมกราคม งานทำบุญบ้านกลาง เดือนกรกฎาคม งานแห่เทียนเข้าพรรษา เดือนเมษายน งานวันสงกรานต์ ต.ทุ่งทอง ต.ทุ่งทราย และ ต.ถาวรวัฒนา นับถือศาสนาพุทธ

1.12 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา อยู่ใกล้ที่ว่าการอำเภอทรายทองวัฒนา สถานีตำรวจ และมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมากมาย เช่น เป่าแก้วบ้านโนนจัน ผ้าไหมตำบลถาวรวัฒนา ข้าวหอมมะลิ หมู่ 12 ตำบลทุ่งทราย นวดแผนไทยตำบลทุ่งทอง เป็นต้น

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้นตามแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “เรียนดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม
3. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
6. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนวิถีพุทธ”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “เป็นหนึ่งในไม่พึ่งยาเสพติด”

2. ผลการดำเนินการ

จากการจัดการเรียนการสอน และจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีตามกรอบการประเมินนานาชาติ (PISA)	1. นักเรียนร้อยละ 70.49 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีอยู่ในระดับดีตามกรอบการประเมินนานาชาติ (PISA) (รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย , รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการประเมินการอ่านเพื่อการสื่อสารตามกรอบการประเมินนานาชาติ (PISA))
	2. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	2. นักเรียนร้อยละ 51.41 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา(รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ, รายงานพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ)
	3. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไปตามกรอบการประเมินนานาชาติ (PISA)	3. นักเรียนร้อยละ 70.49 มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไปตามกรอบการประเมินนานาชาติ (PISA)) (รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการประเมินการอ่านเพื่อการสื่อสารตามกรอบการประเมินนานาชาติ (PISA))
	4. นักเรียนร้อยละ 70 ที่เรียนภาษาจีนมีความสามารถในการเรียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	4. นักเรียนร้อยละ 23.82 ที่เรียนภาษาจีนมีความสามารถในการเรียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา (การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาจีน) ปีการศึกษา 2565)
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป	4. นักเรียนร้อยละ 76.74 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป (รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา รายงานกิจกรรม ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และรายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้น	5. นักเรียนร้อยละ 73.79 มีผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการทำโครงการ (รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	6. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนานตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยในระดับดีขึ้น	6. นักเรียนร้อยละ 84.24 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น (รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	7. นักเรียน ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกวิชา ในระดับ 2 (น่าพอใจ) ขึ้นไป	7. นักเรียน ร้อยละ 77.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกวิชา ในระดับ 2 (น่าพอใจ) ขึ้นไป (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2565)
	8. นักเรียนติด 0 ร มส ไม่เกินร้อยละ 3	8. นักเรียนติด 0 ร มส ร้อยละ 8.85 (รายงานผลการติด 0 ร มส ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565)
	9. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 4	9. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว เฉลี่ย -0.78 (รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 รายงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนคุณภาพผู้เรียนสอนเสริม O-NET)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	10. นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ	10. นักเรียนร้อยละ 93.54 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ (รายงานโครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ)
	11. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป	11. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 75.19 เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไป (รายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2565)

มาตรฐานที่1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น (รายงานโครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด)
	2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น	2. นักเรียนร้อยละ 89.82 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น (รายงานโครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย)
	3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมบนความแตกต่างที่หลากหลายในระดับดีขึ้น	3. ผู้เรียนร้อยละ 91.06 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมบนความแตกต่างที่หลากหลายในระดับดีขึ้น (รายงานโครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย)
	4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมในระดับดีขึ้น	4. ผู้เรียนร้อยละ 96.20 มีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมในระดับดีขึ้น (รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม)
	5. นักเรียนร้อยละ 80 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษทุกชนิด	6. นักเรียนร้อยละ 95 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษทุกชนิด (รายงานกิจกรรม TO BE NUMBER ONE และรายงานกิจกรรมโรงเรียนสีขาว)

2.2 ผลการดำเนินงานโครงการที่สนองมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
1. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- ตรวจผลงานการอ่าน - แบบประเมินการอ่านภาษาไทย - แบบประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษ - แบบประเมินการคิดคำนวณ	1) นักเรียนร้อยละ 70 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	1) นักเรียนร้อยละ 78.78 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

โครงการ	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
2. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ทดสอบ - แบบประเมินแบบฝึก	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหาในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	1) นักเรียนร้อยละ 87.23 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหาในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-แบบประเมิน	1) นักเรียนร้อยละ 70 สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ในระดับดีขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 70 สามารถวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้นไป 4) นักเรียนร้อยละ 70 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป 5) กิจกรรมร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดีขึ้นไป 6) นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจและการแก้ปัญหาอยู่ในระดับมาก	1)นักเรียนร้อยละ 69.89 สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ในระดับดีขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 76.74 สามารถวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 73.79 สามารถสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้นไป 4) นักเรียนร้อยละ 84.25 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป 5) กิจกรรมร้อยละ 70.55 มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดีขึ้นไป 6) นักเรียนร้อยละ 83.45 มีความพึงพอใจโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจและการแก้ปัญหาอยู่ในระดับมาก

โครงการ	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
4. โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-แบบประเมิน	1) จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 2) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) มีอุปกรณ์ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ครบทุกห้อง 2) นักเรียนร้อยละ 71.43 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) ครูร้อยละ 82.78มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	แบบทดสอบ o-net	1) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4 หรือมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	1) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ -078 และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ
6. โครงการส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติดีต่องานอาชีพ	- แบบประเมินทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ 2) ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพทุกคนร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดีขึ้น	1) นักเรียนร้อยละ 93.54 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ 2) ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพทุกคนร้อยละ 93.54 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดีขึ้น
7. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น 3) นักเรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้น 4) นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขในระดับดีขึ้น	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น 3) นักเรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้น 4) นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขในระดับดีขึ้น

โครงการ	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
		5) ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจโครงการอยู่ในระดับมาก	5) นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจโครงการอยู่ในระดับมาก
8. โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น	1) นักเรียนร้อยละ 89.82 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น (รายงานโครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย)
9. โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายในระดับดีขึ้น	1) ผู้เรียนร้อยละ 91.06 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายในระดับดีขึ้น (รายงานโครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย)
10. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	-แบบประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับดีขึ้น	1) ผู้เรียนร้อยละ 96.20 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับดีขึ้น (รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม)

3. จุดเด่น

3.1 จุดเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ (ร้อยละ 93.54) รองลงมาคือ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น (ร้อยละ 84.24) และนักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้น (ร้อยละ 76.74) ตามลำดับ เนื่องจากโรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนได้ทำ MOU กับวิทยาลัยการอาชีพ อ.ชาวนวลักษณ์บุรี ทางวิทยาลัยได้ส่งวิทยากรมาอบรมอาชีพให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นตามความถนัดและความสนใจทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ

3.2 จุดเด่นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คือ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตที่ดี (ร้อยละ 95) รองลงมาคือนักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ (ร้อยละ 93.54) เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดและดำเนินการตามโครงการโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม และได้จัดกิจกรรมโรงเรียนสีขาว ทำให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด รวมทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ทำให้ โรงเรียนได้รับรางวัล รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ 1 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา จากทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับชาติ การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ข ในงานแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี

4. จุดควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนามากที่สุดคือ นักเรียนที่เรียนภาษาจีนมีความสามารถในการเรียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ 23.82) และนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา (ร้อยละ 51.41) นักเรียนติด 0 ร.มส. ร้อยละ 8.85 ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดรวมทั้งคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 (ลดลงร้อยละ 0.78) แนวทางพัฒนาคือแผนปฏิบัติงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ และ จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

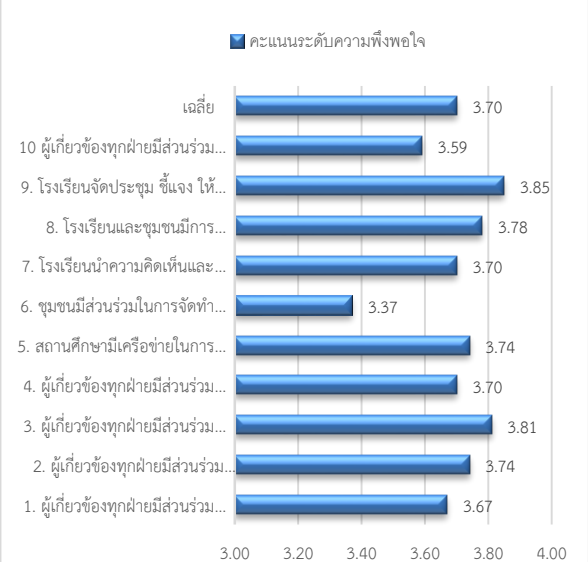
2. ผลการดำเนินการ

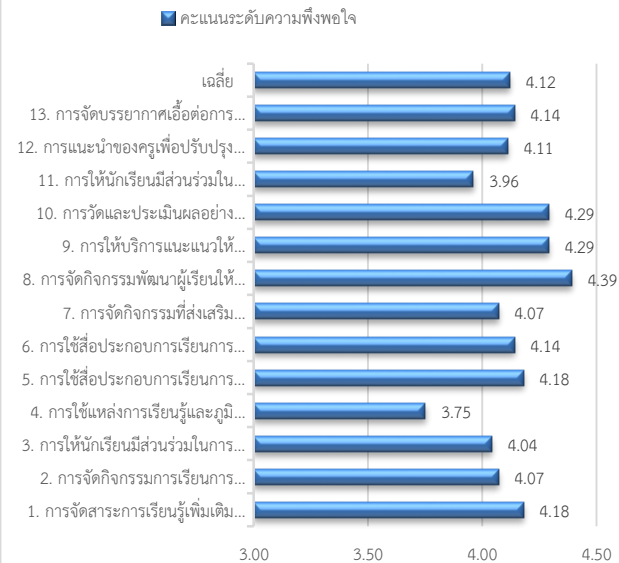
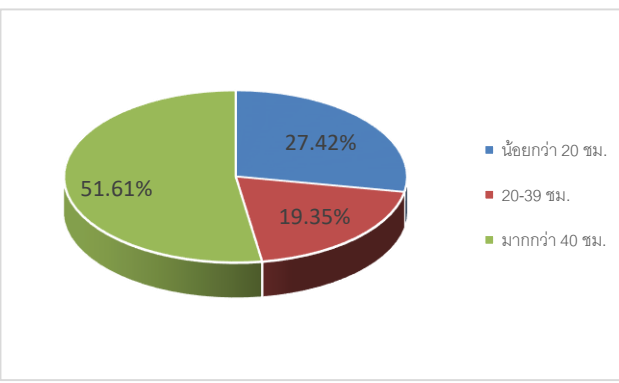
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 4.33 **อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

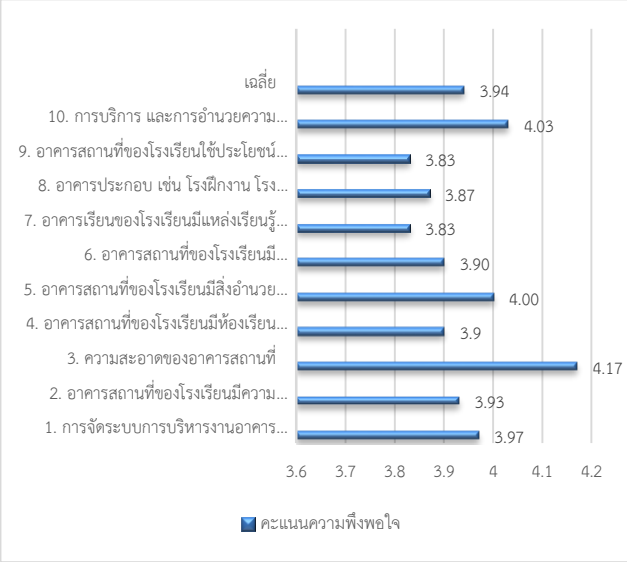
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

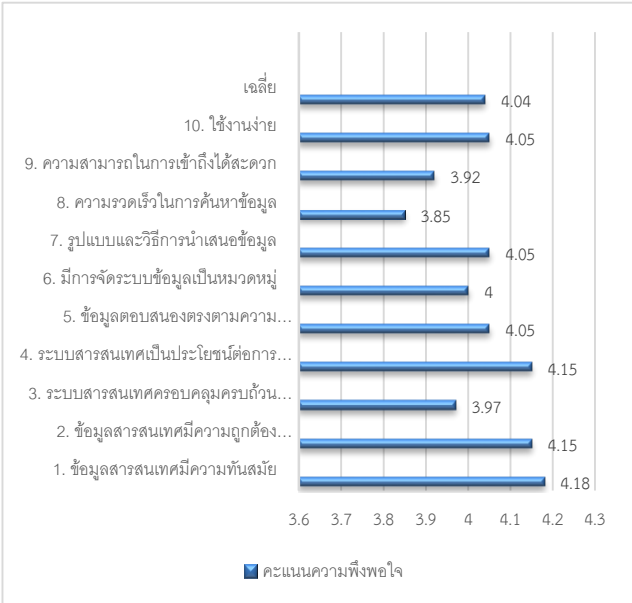
2.1 ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์																		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติในระดับคุณภาพดี	2.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ (รายงานโครงการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน, แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานโครงการ/กิจกรรม) 2.1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 4.00 ซึ่งอยู่ในระดับมาก (รายงานการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ปีการศึกษา 2565)																		
		<table><caption>คะแนนความพึงพอใจ</caption><thead><tr><th>กิจกรรม</th><th>คะแนนความพึงพอใจ</th></tr></thead><tbody><tr><td>8. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม...</td><td>4.13</td></tr><tr><td>7. โรงเรียนมีการนำแผนปฏิบัติการ...</td><td>3.9</td></tr><tr><td>6. โรงเรียนมีการเสนอแผนพัฒนาการจัด...</td><td>4.03</td></tr><tr><td>5. โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินการนำ...</td><td>3.73</td></tr><tr><td>4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ...</td><td>3.9</td></tr><tr><td>3.โรงเรียนมีการกำหนดการใช้งบประมาณ...</td><td>3.77</td></tr><tr><td>2. โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน...</td><td>4.2</td></tr><tr><td>1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ...</td><td>4.33</td></tr></tbody></table>	กิจกรรม	คะแนนความพึงพอใจ	8. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม...	4.13	7. โรงเรียนมีการนำแผนปฏิบัติการ...	3.9	6. โรงเรียนมีการเสนอแผนพัฒนาการจัด...	4.03	5. โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินการนำ...	3.73	4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ...	3.9	3.โรงเรียนมีการกำหนดการใช้งบประมาณ...	3.77	2. โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน...	4.2	1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ...	4.33
กิจกรรม	คะแนนความพึงพอใจ																			
8. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม...	4.13																			
7. โรงเรียนมีการนำแผนปฏิบัติการ...	3.9																			
6. โรงเรียนมีการเสนอแผนพัฒนาการจัด...	4.03																			
5. โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินการนำ...	3.73																			
4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ...	3.9																			
3.โรงเรียนมีการกำหนดการใช้งบประมาณ...	3.77																			
2. โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน...	4.2																			
1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ...	4.33																			
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับคุณภาพดีเลิศ	2.2.1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ (โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา, แผนพัฒนาโรงเรียน, รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, รายงานการประชุมกลุ่มงานต่างๆ, รายงานการประชุมครู, จดหมายข่าว ทว., ผลงานโรงเรียนปีการศึกษา 2565)																		

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์																																	
		2.2.2 ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ย 3.70 ซึ่งอยู่ในระดับมาก (รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา)  <table border="1"> <caption>คะแนนระดับความพึงพอใจ</caption> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>ผู้เกี่ยวข้อง</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...</td> <td>3.59</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ให้...</td> <td>3.85</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>โรงเรียนและชุมชนมีการ...</td> <td>3.78</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>โรงเรียนนำความคิดเห็นและ...</td> <td>3.70</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ...</td> <td>3.37</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>สถานศึกษามีเครือข่ายในการ...</td> <td>3.74</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...</td> <td>3.70</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...</td> <td>3.81</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...</td> <td>3.74</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...</td> <td>3.67</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับ	ผู้เกี่ยวข้อง	คะแนน	10	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...	3.59	9	โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ให้...	3.85	8	โรงเรียนและชุมชนมีการ...	3.78	7	โรงเรียนนำความคิดเห็นและ...	3.70	6	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ...	3.37	5	สถานศึกษามีเครือข่ายในการ...	3.74	4	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...	3.70	3	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...	3.81	2	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...	3.74	1	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...	3.67
ลำดับ	ผู้เกี่ยวข้อง	คะแนน																																	
10	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...	3.59																																	
9	โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ให้...	3.85																																	
8	โรงเรียนและชุมชนมีการ...	3.78																																	
7	โรงเรียนนำความคิดเห็นและ...	3.70																																	
6	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ...	3.37																																	
5	สถานศึกษามีเครือข่ายในการ...	3.74																																	
4	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...	3.70																																	
3	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...	3.81																																	
2	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...	3.74																																	
1	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...	3.67																																	
2.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	2.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงในระดับคุณภาพดีเลิศ	2.3.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.61 (ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม) (รายงานโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย, หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ, รายงานการประชุมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา) 2.3.2 นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจของต่อหลักสูตรสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 4.12 (ระดับคุณภาพ 4) ซึ่งอยู่ในระดับมาก (รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565)																																	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์
		 คะแนนระดับความพึงพอใจ เฉลี่ย 13. การจัดบรรยากาศเพื่อการ... 4.12 12. การแนะนำของครูเพื่อปรับปรุง... 4.11 11. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน... 3.96 10. การวัดและประเมินผลอย่าง... 4.29 9. การให้บริการแนะแนวให้... 4.29 8. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้... 4.39 7. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม... 4.07 6. การใช้สื่อประกอบการเรียนการ... 4.14 5. การใช้สื่อประกอบการเรียนการ... 4.18 4. การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิ... 3.75 3. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ... 4.04 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการ... 4.07 1. การจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม... 4.18
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	2.4 โรงเรียนมีส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรได้รับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	2.4 ครูและบุคลากร ร้อยละ 89.29 (ระดับคุณภาพ 4) ได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่าง น้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา (รายงานการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครูและ บุคลากร ปีการศึกษา 2565) จำนวนชั่วโมงที่ครูได้รับการอบรมพัฒนา ทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565  ■ น้อยกว่า 20 ชม. ■ 20-39 ชม. ■ มากกว่า 40 ชม.
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยในระดับคุณภาพดีเลิศ	2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.50 (ระดับคุณภาพดีเลิศ) (รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์																																				
		2.5.2 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจของต่องานอาคารสถานที่ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 3.94 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง (รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่องานอาคารสถานที่ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ปีการศึกษา 2565,รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้)  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>รายการ</th> <th>คะแนนความพึงพอใจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>การบริการ และการอำนวยความสะดวก...</td> <td>3.94</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>อาคารสถานที่ของโรงเรียนใช้ประโยชน์...</td> <td>4.03</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>อาคารประกอบ เช่น โรงฝึกงาน โรง...</td> <td>3.83</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>อาคารเรียนของโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้...</td> <td>3.87</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>อาคารสถานที่ของโรงเรียนมี...</td> <td>3.83</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก...</td> <td>3.90</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีห้องเรียน...</td> <td>4.00</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ความสะอาดของอาคารสถานที่</td> <td>3.9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีความ...</td> <td>4.17</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>การจัดระบบการบริหารงานอาคาร...</td> <td>3.93</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3.97</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับ	รายการ	คะแนนความพึงพอใจ	10	การบริการ และการอำนวยความสะดวก...	3.94	9	อาคารสถานที่ของโรงเรียนใช้ประโยชน์...	4.03	8	อาคารประกอบ เช่น โรงฝึกงาน โรง...	3.83	7	อาคารเรียนของโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้...	3.87	6	อาคารสถานที่ของโรงเรียนมี...	3.83	5	อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก...	3.90	4	อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีห้องเรียน...	4.00	3	ความสะอาดของอาคารสถานที่	3.9	2	อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีความ...	4.17	1	การจัดระบบการบริหารงานอาคาร...	3.93			3.97
ลำดับ	รายการ	คะแนนความพึงพอใจ																																				
10	การบริการ และการอำนวยความสะดวก...	3.94																																				
9	อาคารสถานที่ของโรงเรียนใช้ประโยชน์...	4.03																																				
8	อาคารประกอบ เช่น โรงฝึกงาน โรง...	3.83																																				
7	อาคารเรียนของโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้...	3.87																																				
6	อาคารสถานที่ของโรงเรียนมี...	3.83																																				
5	อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก...	3.90																																				
4	อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีห้องเรียน...	4.00																																				
3	ความสะอาดของอาคารสถานที่	3.9																																				
2	อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีความ...	4.17																																				
1	การจัดระบบการบริหารงานอาคาร...	3.93																																				
		3.97																																				
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการเพื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการเพื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาในระดับคุณภาพดีเลิศ	2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการเพื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาในคะแนนเฉลี่ย 4.28 (ระดับคุณภาพดีเลิศ) ผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.45 (ระดับคุณภาพ 5) และจากการจัดการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย 4.04 ซึ่งอยู่ในระดับมาก (รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้, รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศปีการศึกษา 2565)																																				

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์																								
		1. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ <table><thead><tr><th>Item</th><th>Satisfaction Score</th></tr></thead><tbody><tr><td>เฉลี่ย</td><td>4.04</td></tr><tr><td>10. ใช้งานง่าย</td><td>4.05</td></tr><tr><td>9. ความสามารถในการเข้าถึงได้สะดวก</td><td>3.92</td></tr><tr><td>8. ความรวดเร็วในการค้นหาข้อมูล</td><td>3.85</td></tr><tr><td>7. รูปแบบและวิธีการนำเสนอข้อมูล</td><td>4.05</td></tr><tr><td>6. มีการจัดระบบข้อมูลเป็นหมวดหมู่</td><td>4.00</td></tr><tr><td>5. ข้อมูลตอบสนองตรงตามความ...</td><td>4.05</td></tr><tr><td>4. ระบบสารสนเทศเป็นประโยชน์ต่อการ...</td><td>4.15</td></tr><tr><td>3. ระบบสารสนเทศครอบคลุมครบถ้วน...</td><td>3.97</td></tr><tr><td>2. ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง...</td><td>4.15</td></tr><tr><td>1. ข้อมูลสารสนเทศมีความทันสมัย</td><td>4.18</td></tr></tbody></table> 2. การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 2.1 โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีประจำห้องเรียนทุกห้องเรียน โดยมีโปรเจกเตอร์ เพียงพอ พร้อมใช้งาน และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ 5 (รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบโสตทัศนศึกษาในห้องเรียน) 2.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ 5	Item	Satisfaction Score	เฉลี่ย	4.04	10. ใช้งานง่าย	4.05	9. ความสามารถในการเข้าถึงได้สะดวก	3.92	8. ความรวดเร็วในการค้นหาข้อมูล	3.85	7. รูปแบบและวิธีการนำเสนอข้อมูล	4.05	6. มีการจัดระบบข้อมูลเป็นหมวดหมู่	4.00	5. ข้อมูลตอบสนองตรงตามความ...	4.05	4. ระบบสารสนเทศเป็นประโยชน์ต่อการ...	4.15	3. ระบบสารสนเทศครอบคลุมครบถ้วน...	3.97	2. ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง...	4.15	1. ข้อมูลสารสนเทศมีความทันสมัย	4.18
Item	Satisfaction Score																									
เฉลี่ย	4.04																									
10. ใช้งานง่าย	4.05																									
9. ความสามารถในการเข้าถึงได้สะดวก	3.92																									
8. ความรวดเร็วในการค้นหาข้อมูล	3.85																									
7. รูปแบบและวิธีการนำเสนอข้อมูล	4.05																									
6. มีการจัดระบบข้อมูลเป็นหมวดหมู่	4.00																									
5. ข้อมูลตอบสนองตรงตามความ...	4.05																									
4. ระบบสารสนเทศเป็นประโยชน์ต่อการ...	4.15																									
3. ระบบสารสนเทศครอบคลุมครบถ้วน...	3.97																									
2. ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง...	4.15																									
1. ข้อมูลสารสนเทศมีความทันสมัย	4.18																									

2.2 ผลการดำเนินงานโครงการที่สนองมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
11. โครงการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-แบบประเมินการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	1) การติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี 2) การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดี 3) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพดี 4) ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับมาก	1) การติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 2) การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 3) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 4) ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับมากที่สุด
12. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-- ประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 2) การบริหารงานโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา มีระบบการบริหารงานที่ชัดเจน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 3) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก	1) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 2) การบริหารงานโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา มีระบบการบริหารงานที่ชัดเจน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 3) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุ่งทรายวิทยาอยู่ในระดับดีมาก

โครงการ	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
13. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา - แบบประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - แบบประเมินระบบบริหารจัดการ 4 ฝ่าย	1) หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นอยู่ในระดับคุณภาพดี 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพดี 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี 4) นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก	1) หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นอยู่ในระดับคุณภาพดี 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพดี 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี 4) นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
14. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- แบบสอบถามครูและบุคลากร - แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครูและบุคลากร	1) ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ 2) ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา 3) ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก	1) ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ 2) ครูและบุคลากร ร้อยละ 85.2 ได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา 3) ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก
15. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ	- ครูมีความพึงพอใจในระบบสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละของครูความพึงพอใจในการให้บริการข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก	- ครูมีความพึงพอใจในระบบสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละของครูความพึงพอใจในการให้บริการข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

โครงการ	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
16. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	- แบบสอบถามความพึงพอใจ	1) ครูมีความพึงพอใจในระบบสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก 2) ครูความพึงพอใจในการให้บริการข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียนในระดับมาก	1) ครูมีความพึงพอใจในระบบสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก 2) ครูความพึงพอใจในการให้บริการข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียนในระดับมาก

3. จุดเด่น

จุดเด่นคือโรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการเพื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.40 (ระดับคุณภาพ 5) รองลงมา คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.17 (ระดับคุณภาพ 5)

4. จุดควรพัฒนา/แนวทางพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนามากที่สุดคือโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.97 (ระดับคุณภาพ 4) และผู้รับบริการมีความพึงพอใจของต่องานอาคารสถานที่โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 3.94 อยู่ในระดับดี แนวทางพัฒนาคือโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยให้จริงจัง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และส่งเสริมนิสัยรักความสะอาดให้เกิดขึ้นกับทุกคนในโรงเรียน โดยจัดโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา และ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประเมินผล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีการศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน ทุ่งทรายวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง และอาเซียน ในรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชา และรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิดต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1 –IS3) ครูมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ จัดแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อและนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซ้อมเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการพัฒนานตนเองรายบุคคล รายงานผลการพัฒนานตนเอง และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 3.67 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/ หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตได้	1) ครูร้อยละ 89.74 มีการจัดการการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (แผนการจัดการเรียนรู้, รายงานผลการนิเทศครู ปีการศึกษา 2565 และรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2) ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2) ครูร้อยละ 89.74 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (แผนการจัดการเรียนรู้, รายงานผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2565, และรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล)
3.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3) ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้กรีกที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	3) ครูร้อยละ 89.74 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน (แผนการจัดการเรียนรู้, รายงานผลการนิเทศภายใน) ปีการศึกษา 2565)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/ หลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์
3.4 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กที่รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	4) ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนา	4) ครูร้อยละ 89.74 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กที่รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (รายงานผลการนิเทศครู และรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล ปีการศึกษา 2565)
3.5 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5) ครูร้อยละ 80 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5) ครูร้อยละ 89.74 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (รายงาน PLC ของครู ปีการศึกษา 2565)

2.2 ผลการดำเนินงานโครงการที่สนองมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
17. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบนิเทศการสอนของครู	1) ครูร้อยละ 80 มีการจัดการการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	1) ครูร้อยละ 89.74 มีการจัดการการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ครูร้อยละ 89.74 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ครูร้อยละ 89.74 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

		4) ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) ครูร้อยละ 80 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4) ครูร้อยละ 89.74 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) ครูร้อยละ 89.74 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
--	--	--	--

3. จุดเด่น

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา/แนวทางพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดี ทั้งนี้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1) ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแผนกลยุทธ์ อย่างชัดเจน ทำให้พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษามีความเหมาะสม มีการดำเนินงานตามแผน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3) ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาครู และนักเรียน

2. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล ได้แก่ โรงเรียนได้รับรางวัล รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ 1 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา จากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับชาติ การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ข ในงานแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 และโครงการคุณธรรม “วัยรุ่น ทว. ขอทำดี” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

3. จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาคือ นักเรียนมีความสามารถมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ บางประเด็นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สิ่งที่ต้องพัฒนาต่อไป ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชา ภาษาต่างประเทศ รวมทั้ง ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งโรงเรียนต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยโรงเรียนจะจัดให้มีการจัดโครงการ กิจกรรม ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชา ดังกล่าว รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลเชิงประจักษ์ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการพัฒนาตนเอง การติดตาม และการให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน และจัดให้มีการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีศักยภาพในการเรียนเพื่อส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าการพัฒนาการเพิ่มขึ้น

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทาง การศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประเมินผล

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมในการจัด การเรียนรู้แบบ Active Learning

5. ความต้องการการช่วยเหลือ

การนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นกัลยาณมิตร และให้คำแนะนำ ช่วยเหลืองานด้านวิชาการ และข้อมูลต่างๆ ทางการศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์ของต้นสังกัด เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปี
ของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ผลงานโรงเรียน ครู และนักเรียน



ประกาศโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกขงทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนิมิตร ปานช้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งทรายวิทยาเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เอกสารแนบท้ายประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ปีการศึกษา 2564

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ ดี)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามกรอบการประเมินนานาชาติ (PISA) 2) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา 3) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด คำนวณในระดับดีขึ้นไปตามกรอบการประเมิน นานาชาติ (PISA) 4) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ในระดับดี ขึ้นไป 5) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป 6) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้ อย่างเหมาะสมปลอดภัยในระดับดีขึ้นไป 7) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยในระดับน่าพอใจ (เกรด 2) ขึ้นไป 8) นักเรียนติด 0 ร มส ไม่เกินร้อยละ 3 9) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีผลการทดสอบชาติ เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ 4 10) นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะ พื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ 11) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความ เป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	ดี	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีในระดับดีขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความ เป็นไทยในระดับดีขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บน ความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป 4) นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิต สังคมในระดับดีขึ้นไป 5) นักเรียนร้อยละ 80 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดให้ โทษทุกชนิด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	1) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของมนุษย์ นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในทางปฏิบัติในระดับ คุณภาพดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับคุณภาพดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	3) โรงเรียนมีผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ในระดับคุณภาพดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	4) ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี การศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	5) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยในระดับคุณภาพดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	6) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะกับสภาพของสถานศึกษาในระดับคุณภาพดี เลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพดีเลิศ)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	1) ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและ นำไปใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	2) ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ดีเลิศ	3) ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	4) ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและนำไปพัฒนา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	5) ครูร้อยละ 80 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ที่ 102 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็น
หลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่องตามที่กระทรวงศึกษาธิการ
ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 บรรลุผลอย่างมี
ประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงขอแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้
เป็นคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายนิมิตร ปานช้าง	ประธานกรรมการ
2. นางกิตติกา โสทะ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสมสวรรค์ เหล่าทรัพย์	กรรมการ
4. นางสาวณัฐธิดา ยิ่งยวด	กรรมการ
5. นายถวัลย์ จันทรัตน์	กรรมการ
6. นายสุรชัย เดชอุ้ม	กรรมการ
7. นางศิวพร สุภาพพูล	กรรมการ
8. นายสมศักดิ์ เกตุมี	กรรมการ
9. นางกฤษณา มาเลิศ	กรรมการ
10. นางวิสา ประวะเสนัง	กรรมการ
11. นายสุนทร คงสิริ	กรรมการ
12. นางสาวนิติกรณ์ มาลา	กรรมการ
13. ร.ต.ณัฐนันท์ พุนธนโชค	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการความสะดวกและให้คำปรึกษาผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นางกิตติกา โสทะ	ประธานกรรมการ
2. นางกฤษณา มาเลิศ	รองประธานกรรมการ
3. นายสมศักดิ์ เกตุมี	กรรมการ
4. นางสาวปาริชาติ พันทอง	กรรมการ

6. นางแพรวพัฒน์ เหมือนสุวรรณ	กรรมการ
7. นางสาวนัยนา สร้างการนอก	กรรมการ
8. นางสาวจารุวรรณ ทองคำ	กรรมการ
9. นางสาววาสิฏฐี โควาบุญพิทักษ์	กรรมการ
10. นางสาวนภาพร อนุสรณ์ประดิษฐ์	กรรมการ
11. นางนรินทร์ อิตฐี	กรรมการ
12. นายณัฐกร กลิ่นมิ่ง	กรรมการ
13. นางสุภาภรณ์ เกตุมุ	กรรมการ
14. นายมานิตย์ อินทร์สว่าง	กรรมการ
15. นางนิติกรณ์ มาลา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.

ตัวชี้วัดที่ 2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นางสาวณัฐธิดา ยิ่งยวด	ประธานกรรมการ
2. นายถวัลย์ จันทร์ตัน	รองประธานกรรมการ
3. นายอุเทน พิลัง	กรรมการ
4. ว่าที่ พ.ต.อนนท์ ดุลยสุริเยนทร์	กรรมการ
5. นายจักรพงษ์ พิมพาพัฒนโยธิน	กรรมการ
6. นายจักรภัทร พูลเชตรกิจ	กรรมการ
7. นางสาวปริยวาลย์ สูงสันเขตต์	กรรมการ
8. นางวริศรา จำปาหวาย	กรรมการ
9. นางปภัสนันท์ พิงยา	กรรมการ
10. นางอรจรรย์ชญาน์ ชัยเจริญวงศ์	กรรมการ
11. นายมานพ นาคชาตรี	กรรมการ
12. นางเพ็ญภา คำดำ	กรรมการ
13. นางปิยะพร แสนชื่อ	กรรมการ
14. นายธันวา ม่วงเลี้ยง	กรรมการ
15. นายวิสุทธิ์ วงศ์วิลาศ	กรรมการ
16. นางวราภรณ์ ถาวร	กรรมการ
16. นางสาวนิตยา โพธิ์ศรี	กรรมการ
17. นายวิเชียร แสนชื่อ	กรรมการ
18. นายพัฒน์พิสุทธิ์ ตาแก้ว	กรรมการ
19. นางสาวป้างริรัตน์ หว่างวรกิจ	กรรมการ
20. นางสาวชรินทร์ พันธสินธุ์	กรรมการ
21. นางสาวภัทรมนัส เหล่าทรัพย์	กรรมการ
22. นางทัศนีย์ ตาทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2.

3. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางสาวสมสวรรค์ เหล่าทรัพย์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวณัฐธิดา ยิ่งยวด	รองประธานกรรมการ
3. นางศิวพร สุภาพพล	กรรมการ
4. นายมานพ นาคชาตรี	กรรมการ
5. นางสาวป้างรีรัตน์ หว่างวรกิจ	กรรมการ
6. นายสุรชัย เดชอุ้ม	กรรมการ
7. นายทองคุณ เพี้ยมูล	กรรมการ
8. นางวิสา ประวะเสนัง	กรรมการ
9. นางแพรวพัฒน์ เหมือนสุวรรณ	กรรมการ
10. นายเกริกพล มะลิตัน	กรรมการ
11. นายสุนทร คงสิริ	กรรมการ
12. นางลำเพย ห้วยพุ่มรอบ	กรรมการ
13. นางสาวอัจฉรานันท์ เทียนทองดี	กรรมการ
14. นางสาวปฐมา ใจแสน	กรรมการ
15. นางลำเพย พุ่มห้วยรอบ	กรรมการ
16. นางนภาพร อนุสรณ์ประดิษฐ์	กรรมการ
17. นายจักรพงษ์ พิมพาพัฒนโยธิน	กรรมการ
18. นางสาวภัทรมนัส เหล่าทรัพย์	กรรมการ
19. นายสุรชัย เดชอุ้ม	กรรมการ
20. นางนรินทร์ อิดฐ์	กรรมการ
21. นายรัฐศักดิ์ ผ่องจิต	กรรมการ
22. นายพัฒนพิสุทธิ์ ตาแก้ว	กรรมการ
23. นายมานัด คำดำ	กรรมการ
24. นายณัฐกร กลิ่นมิ่ง	กรรมการ
25. นายเกริกพล มะลิตัน	กรรมการ
18. ร.ต.ณัฐนันท์ พุนธนโชค	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาและ รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2

4. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

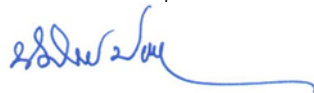
1. นางกิตติภา โสทะ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวภัทรมนัส เหล่าทรัพย์	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวปาริชาติ พันทอง	กรรมการ

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 4. นายวิเชียร แสนชื่อ | กรรมการ |
| 5. นายอุเทน พิสิทธิ์ | กรรมการ |
| 6. นางสาวปรียวัลย์ สูงสันเขตร์ | กรรมการ |
| 7.. นางเพ็ญนภา คำดำ | กรรมการ |
| 8. นายสมศักดิ์ เกตุมี | กรรมการ |
| 9. นายกิตติชัย ธนะทิพากร | กรรมการ |
| 10. นายจักรพรรดิ พูนเขตกิจ | กรรมการ |
| 11. นางลำเพย พุ่มห้วยรอบ | กรรมการ |
| 12. นางจุฬารัตน์ ผ่องจิต | กรรมการ |
| 3. นางสาววาสิฏฐี โกวบุญพิทักษ์ | กรรมการ |
| 4. นางสาววรารณณ์ ถาวร | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565



(นายนิมิตร ปานช้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา



คำสั่งโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ที่ 103 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมถึงการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1. นางกิติภา โสทะ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสมสวรรค์ เหล่าทรัพย์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางแพรวพัฒน์ เหมือนสุวรรณ์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวณัฐธิดา ยิ่งยวด | กรรมการ |
| 5. นายถวัลย์ จันทรัตน์ | กรรมการ |
| 6. นายสุรัชย์ เดชอัม | กรรมการ |
| 7. นางศิวพร สุภาพพูล | กรรมการ |
| 8. นายสมศักดิ์ เกตุมี | กรรมการ |
| 9. นางกฤษณา มาเลิศ | กรรมการ |
| 10. นางวิสสา ประวะเสนัง | กรรมการ |
| 11. นายสุนทร คงสิริ | กรรมการ |
| 12. นางสาวนิติกรณ์ มาลา | กรรมการ |
| 13. นางสาวนภาพร อนุสรณ์ประดิษฐ์ | กรรมการ |
| 14. นางสาวอัจฉราพันธ์ เทียนทองดี | กรรมการ |
| 13. ร.ต.ณัฐนันท์ พูนธน์โชค | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนดไว้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565

(นายนิมิตร ปานช้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ปฏิทินปฏิบัติงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ที่	วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1	พฤษภาคม 2565	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	- ฝ่ายบริหาร
2	พฤษภาคม 2565	ประชุมกำหนดกรอบ/ประเด็นสำคัญของการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา
3	กันยายน 2565	ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 1	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา
4	กันยายน 2565	สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา
5	ตุลาคม 2565	- กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา - กำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายมาตรฐานของ สถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- ฝ่ายบริหาร - งานประกันคุณภาพการศึกษา - ทุกฝ่าย - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกงาน
6	มีนาคม 2566	ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 2	
7	มีนาคม 2566	สรุปและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	- ฝ่ายบริหาร - คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - งานประกันคุณภาพการศึกษา
8	เมษายน- พฤษภาคม 2566	ประชุมนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปวางแผนพัฒนา	- ฝ่ายบริหาร - งานประกันคุณภาพการศึกษา - ทุกฝ่าย - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกงาน



คำสั่งโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ที่ 104 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อรายงานความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นางวิสา ประวะเสนัง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวนิติกรณ์ มาลา | กรรมการ |
| 3. นายสุนทร คงสิริ | กรรมการ |
| 4. ว่าที่ ร.ต.ณัฐนันท์ พุนธนโชคค์ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่เขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565

(นายนิมิตร ปานช้าง

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา



คำสั่งโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ที่ 105 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้สถานศึกษาตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นกระบวนการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมถึงการจัดทำรายงานการการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1. นายนิมิตร ปานช้าง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกิติภา โสทะ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวสมสวรรค์ เหล่าทรัพย์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวณัฐธิดา ยิ่งยวด | กรรมการ |
| 5. นายถวัลย์ จันทร์ตัน | กรรมการ |
| 6. นางวิสา ประวะเสนัง | กรรมการ |
| 7. ว่าที่ ร.ต.ณัฐนันท์ พูนธนโชค | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565

(นายนิมิตร ปานช้าง

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ผลงานของสถานศึกษา
เอกสารอ้างอิง

เอกสารอ้างอิง	QR Code
1. เว็บไซต์โรงเรียน	
2. Face Book โรงเรียน	
2. จดหมายข่าวชาว ทว.	
3. ภาพกิจกรรม	