



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา
อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ให้ความสำคัญการนำผล การประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนด ไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปพัฒนา คุณภาพการศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้น สังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับ การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายนิมิตร ปานช้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู กำหนดกรอบแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายอนันต์ ชันสิงหา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
● ข้อมูลทั่วไป	1
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
● ข้อมูลนักเรียน	2
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	3
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	4
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6
● ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	6
● ข้อมูลอาคารสถานที่	7
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	8
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	8
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	27
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561	31
3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	32
● สรุปผลการประเมินในภาพรวม	32
● จุดเด่น	32
● จุดที่ควรพัฒนา	33
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	33
● ความต้องการการช่วยเหลือ	33

ส่วนที่	หน้า
4 ภาคผนวก	34
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย	35
● แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	42
● แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	45
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	47
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา	48

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 72 หมู่ 15 ตำบลทุ่งทราย อำเภอยางทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โทรศัพท์ 0-5573-2163 055-862219 โทรสาร 0-5573-2164 เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
เว็บไซต์โรงเรียน : www.tsw.ac.th e-mail : thungsaiwittayaschool@gmail.com

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

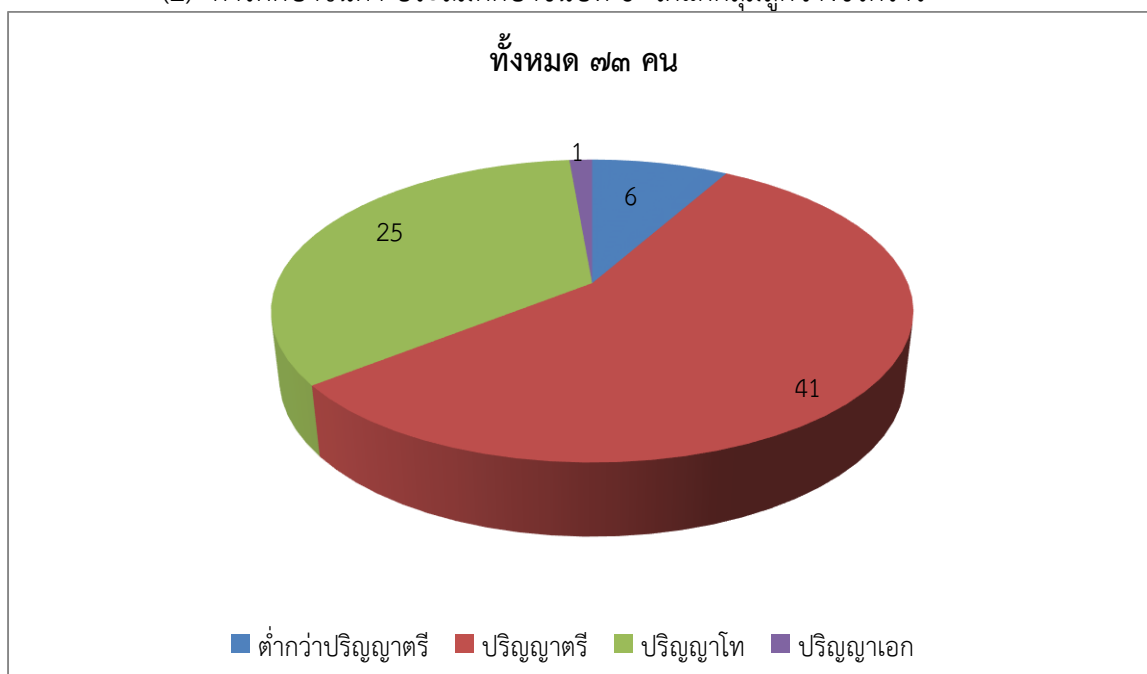
1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2563	4	57	1	1	10

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ข้อกำหนดด้านการศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

- (1) การศึกษาขั้นต่ำปริญญาตรี ได้แก่กลุ่มข้าราชการครู ครูชาวต่างชาติ พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่ธุรการ และครูอัตราจ้าง
- (2) การศึกษาขั้นต่ำ ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ได้แก่กลุ่มลูกจ้างชั่วคราว



ในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนบุคลากรรวมทั้งรวมทั้งหมด 73 คน แยกตามวุฒิเป็นต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน ปริญญาตรี จำนวน 41 คน ปริญญาโท จำนวน 25 คน และปริญญาเอก จำนวน 1 คน

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	4	-
2. คณิตศาสตร์	9	22
3. วิทยาศาสตร์	9	19
4. ภาษาไทย	7	18
5. ภาษาต่างประเทศ	9	22
6. สังคมศึกษา	9	18
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7	20
8. ศิลปะ	4	18
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	24
10.จิตวิทยาและการแนะแนว	1	20
รวม	63	161

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
ม. 1	5	88	97	185
ม. 2	5	88	101	189
ม. 3	5	75	98	183
รวม	15	251	296	547
ม. 4	5	76	134	210
ม. 5	5	93	116	209
ม. 6	5	84	113	197
รวม	15	253	363	616
รวมทั้งสิ้น	30	504	659	1163

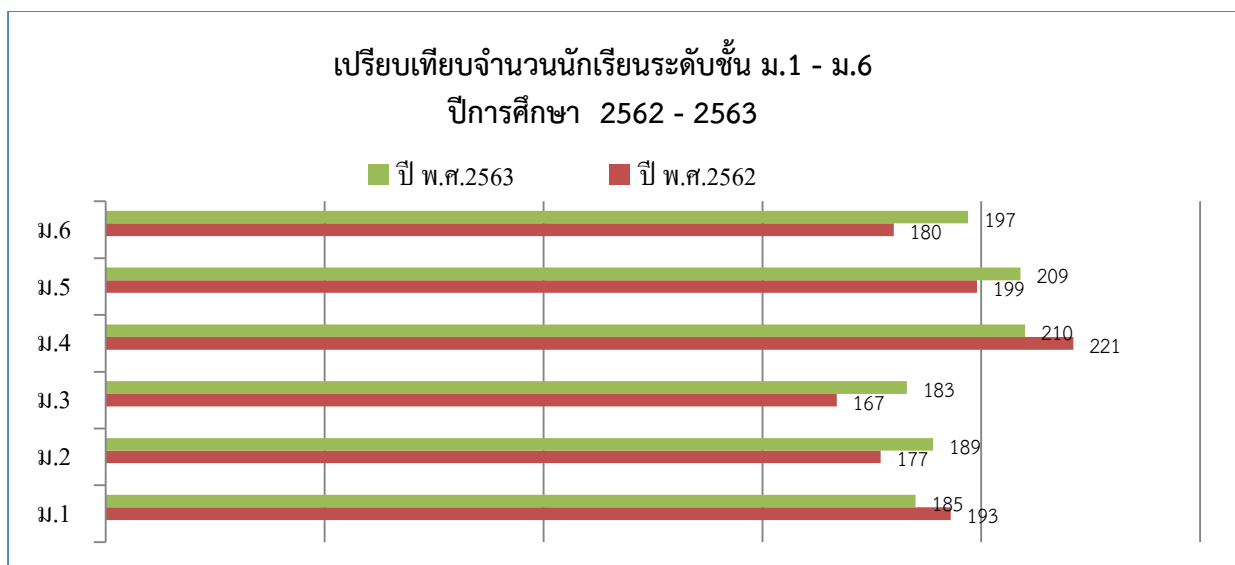
ในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,163 คน แยกเป็นชาย 504 คน หญิง 659 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 547 คน ชาย 251 คน หญิง 296 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 616 คน ชาย 253 คน หญิง 363 คน มีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 39 คน

จำนวนนักเรียนต่อครูผู้สอน (เฉลี่ย) 21 คน

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

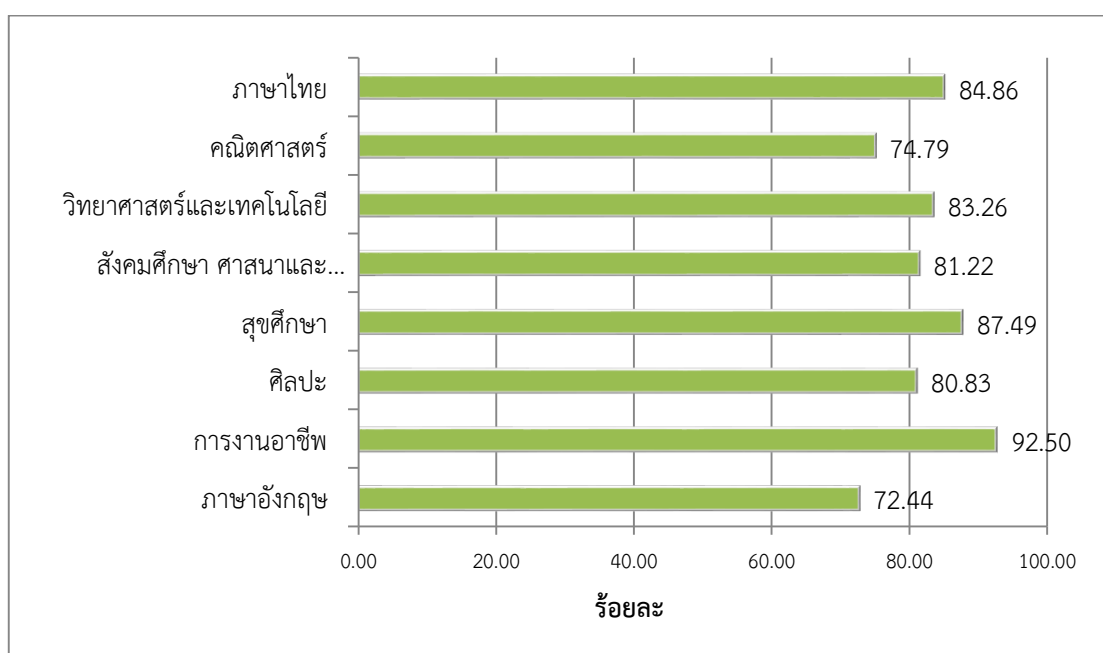
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 97.96



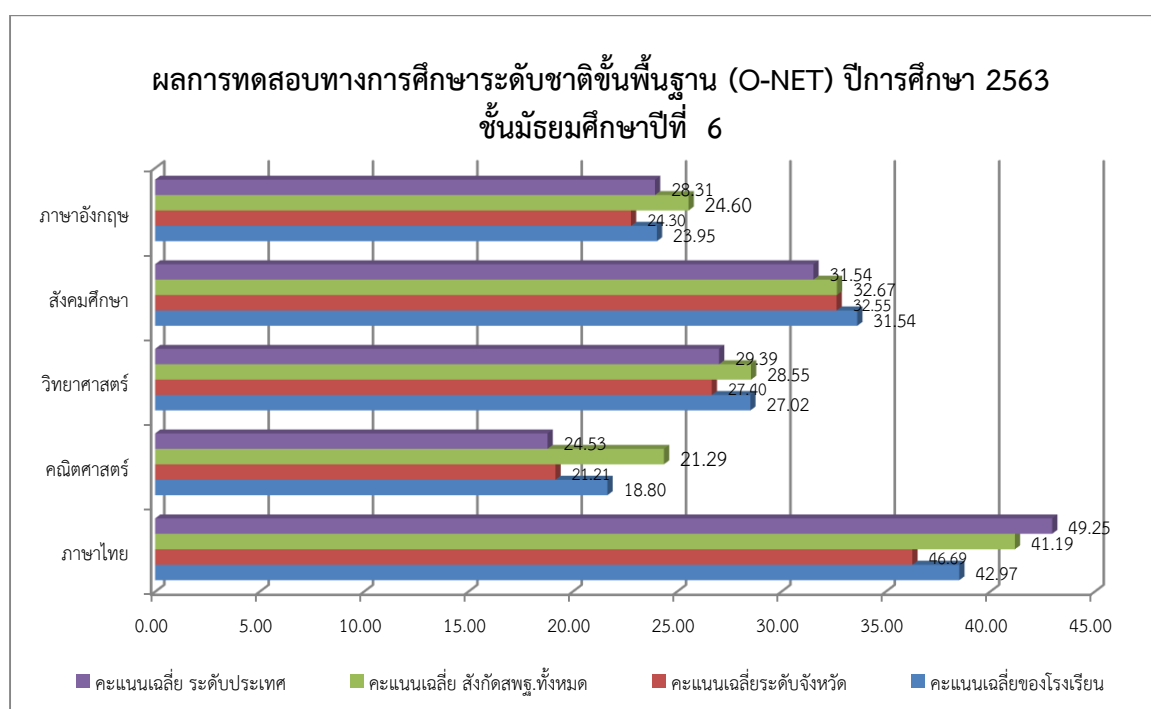
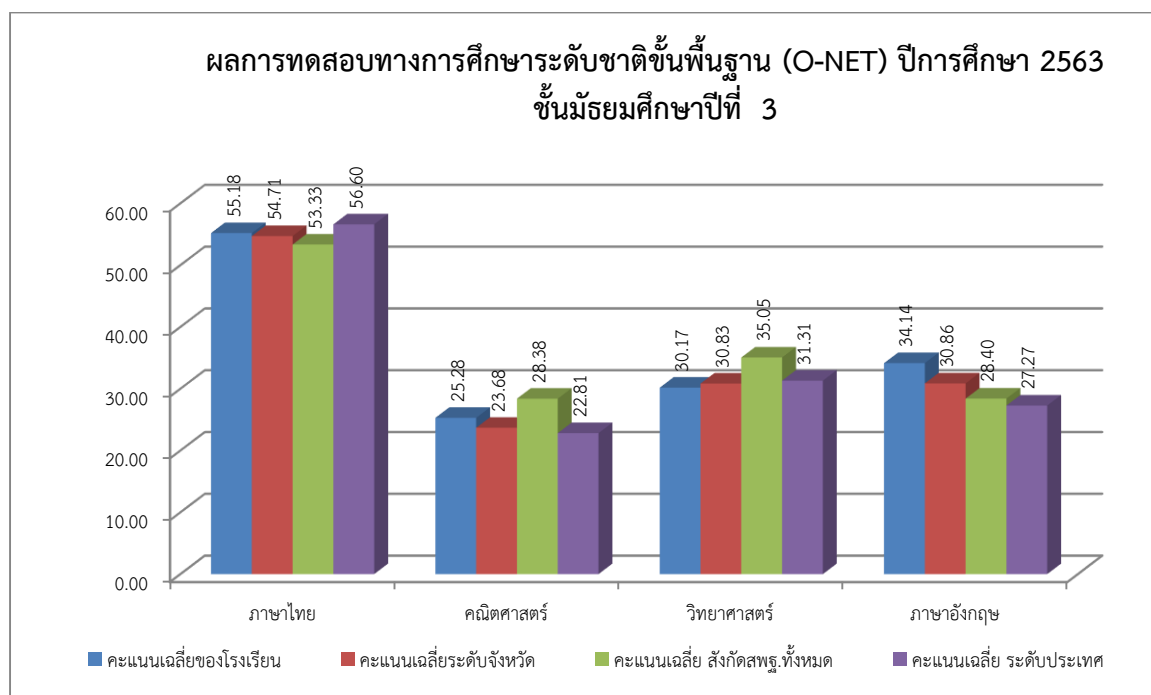
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563



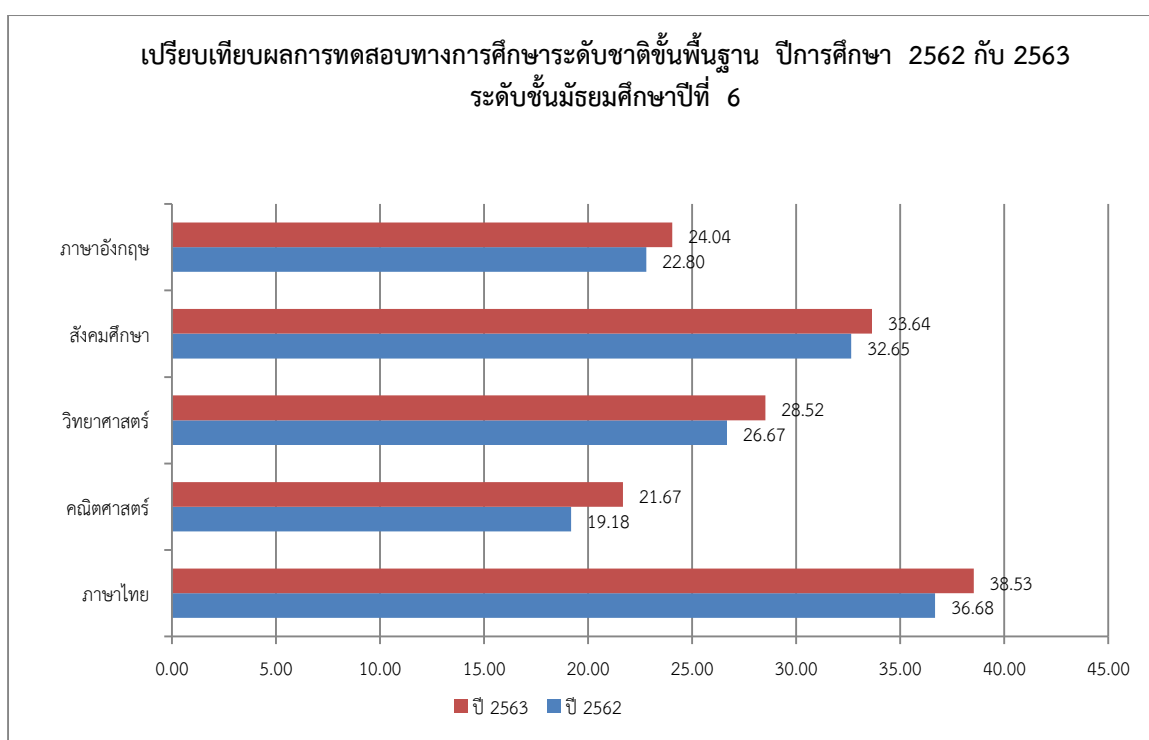
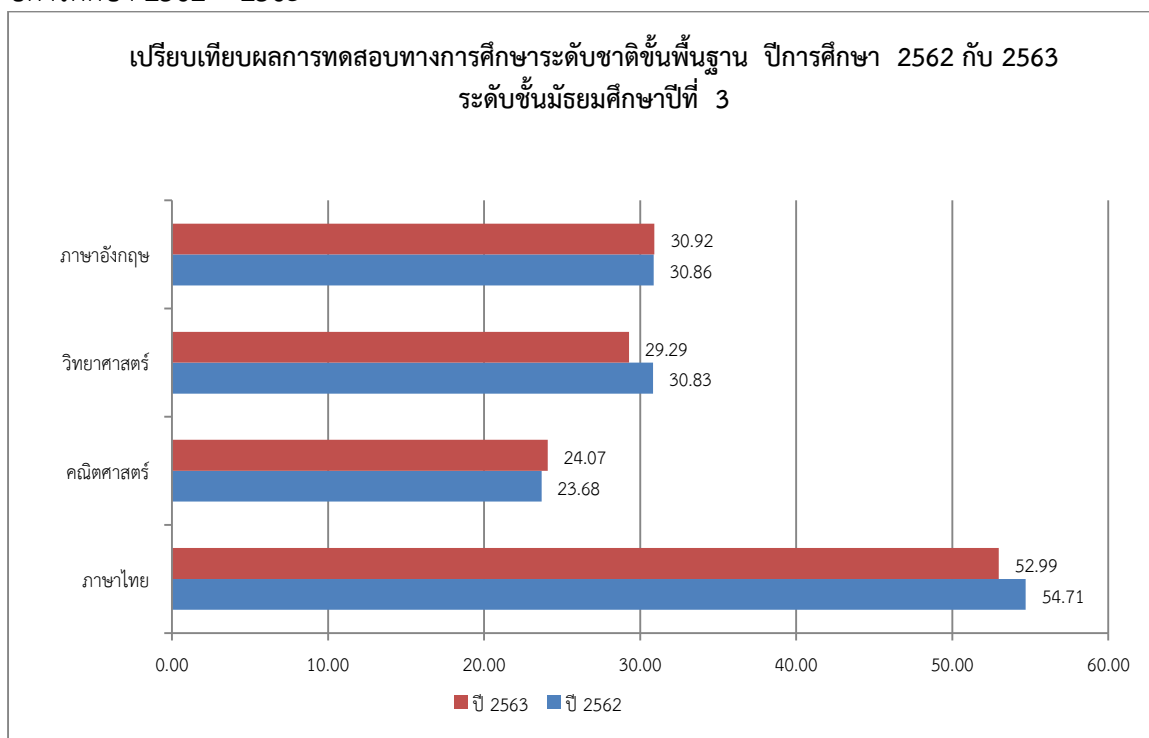
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563

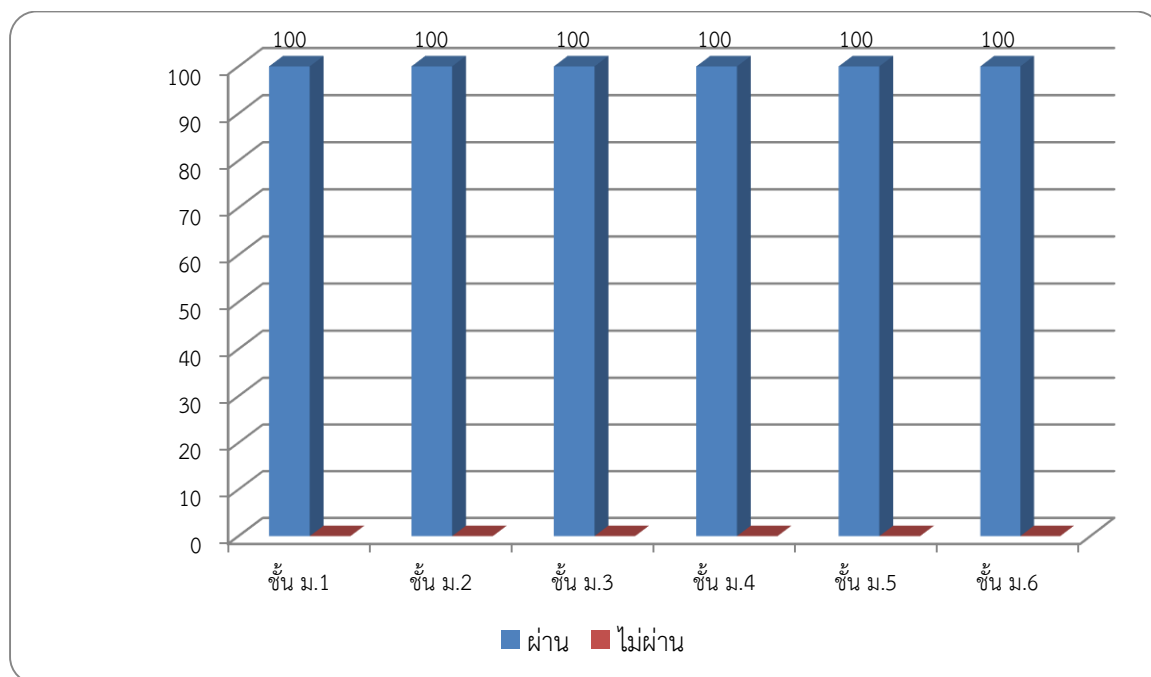


2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

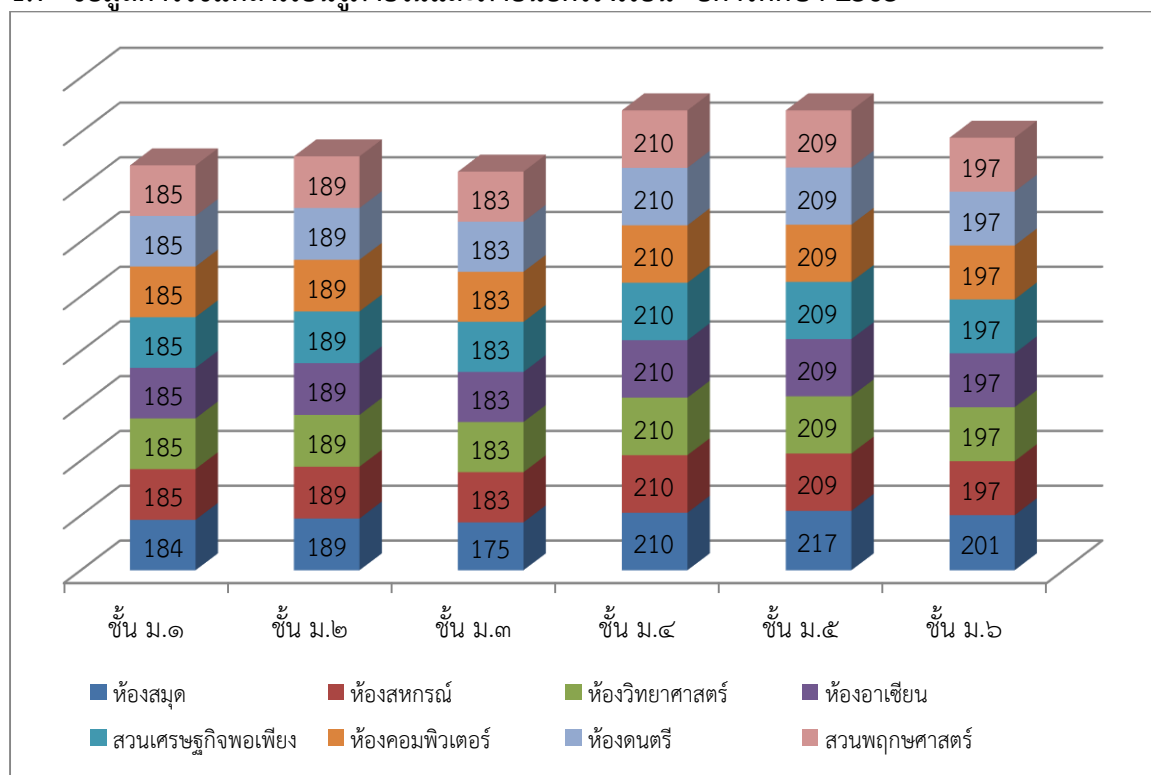
ปีการศึกษา 2562 – 2563



1.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



หมายเหตุ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการนำนักเรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเนื่องจากสถานการณ์โควิด 19

1.8. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา มีเนื้อที่ 39 ไร่ 376 ตารางวา ประกอบด้วย

1) อาคาร และสถานที่

ที่	รายการ (ระบุชื่ออาคาร)	จำนวนห้อง	แบบ
1	อาคารเรียน	1	CS 213A (2 ชั้น) 13 ห้อง
2	อาคารเรียน	1	แบบ 216 ล ปรับปรุง (3 ชั้น) 29 ห้อง
3	อาคารเรียน	1	แบบ 318ล/38 (พิเศษ) (4 ชั้น) 18 ห้อง
4	อาคารเรียนชั่วคราว	1	106 ต. (1 ชั้น) 8 ห้อง
5	อาคารหอประชุม-โรงพลศึกษา	1	แบบมาตรฐาน 100/27
6	โรงอาหาร	1	แบบมาตรฐาน 100/27 พิเศษ
7	โรงฝึกงาน	1	Gen. H (งานผ้าและอาหาร)
8	โรงฝึกงาน	1	Gen.I (การงานและอาชีพ)
9	โรงฝึกงาน	1	Gen.A (เกษตรกรรม)
10	อาคารธนาคารโรงเรียน	1	อาคารคอนกรีตโครงสร้าง ค.ส.ล. ปีที่ก่อสร้าง 2546
11	บ้านพักครู	6	-
12	ห้องน้ำ – ห้องส้วม	4	แบบอาคารชั้นเดียว โครงสร้าง ค.ส.ล. หลังคาทรงจั่ว แบบ 6 ที่ /27
13	อาคารประชาสัมพันธ์	1	อาคารคอนกรีตยกพื้น .20 ซม. ขนาด 6 ตร.ม. ปีที่ก่อสร้าง 2546
14	สนามฟุตบอล	1	-
15	สนามบาสเกตบอล	1	-
16	สนามบอเล่ย์บอล	1	-

2) จำนวนห้อง

1. ห้องเรียน จำนวน 30 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการ จำนวน 12 ห้อง
3. ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้นตามแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “เรียนดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม
3. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
6. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนวิถีพุทธ”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “เป็นหนึ่งในโดยไม่พึ่งยาเสพติด”

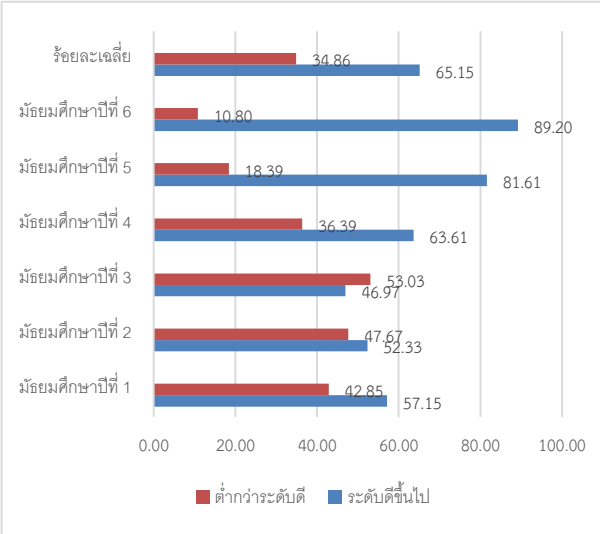
2. ผลการดำเนินการ

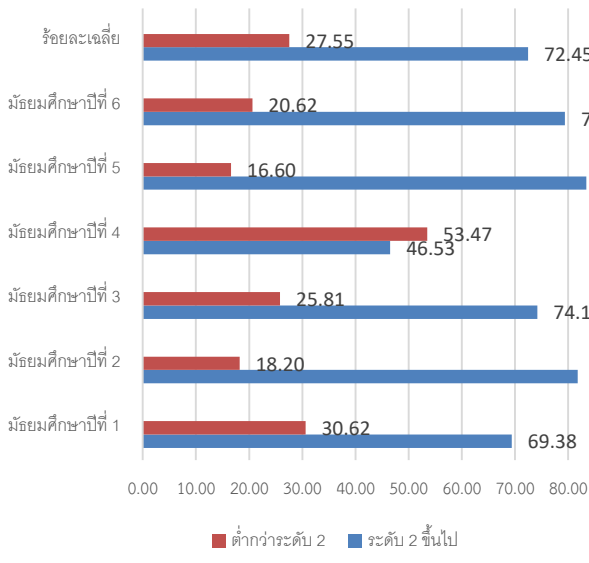
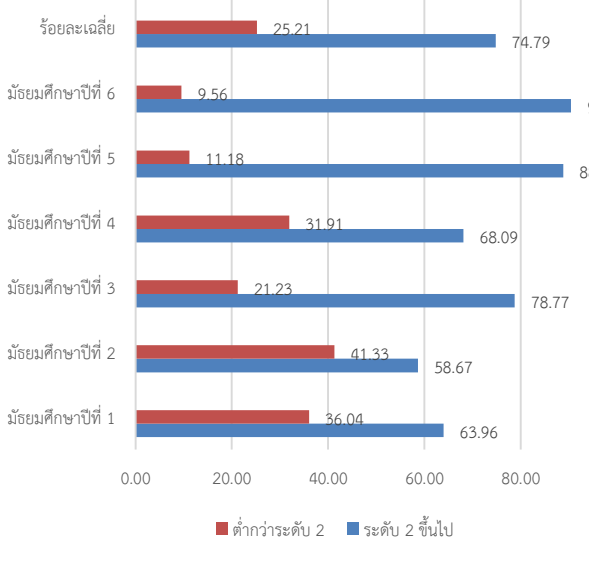
จากการจัดการเรียนการสอน และจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี

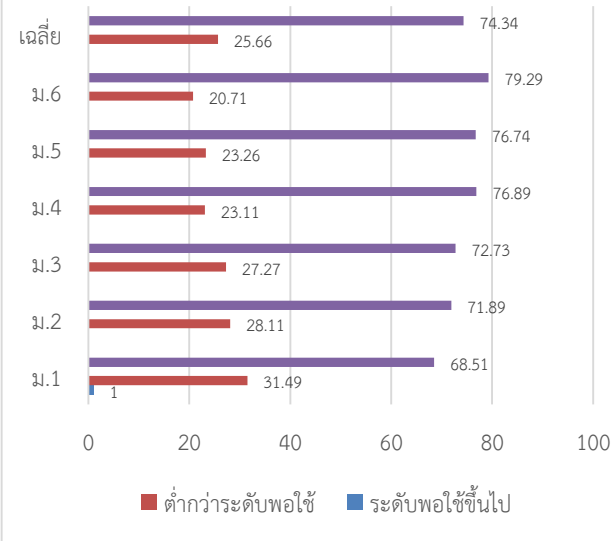
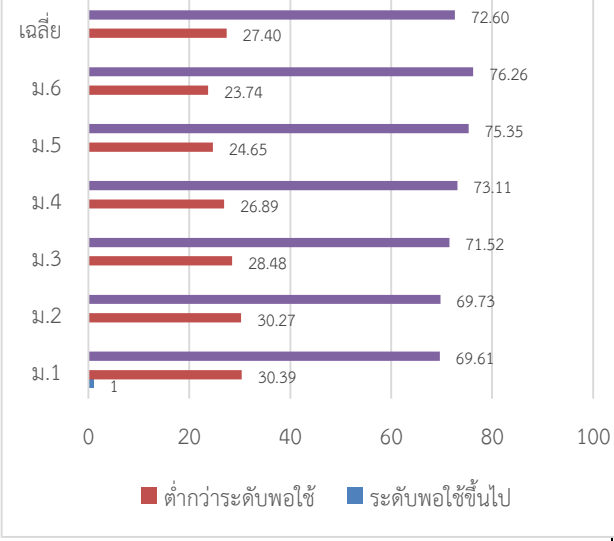
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

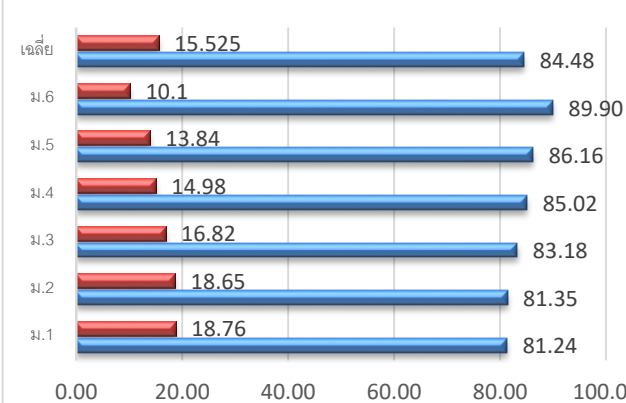
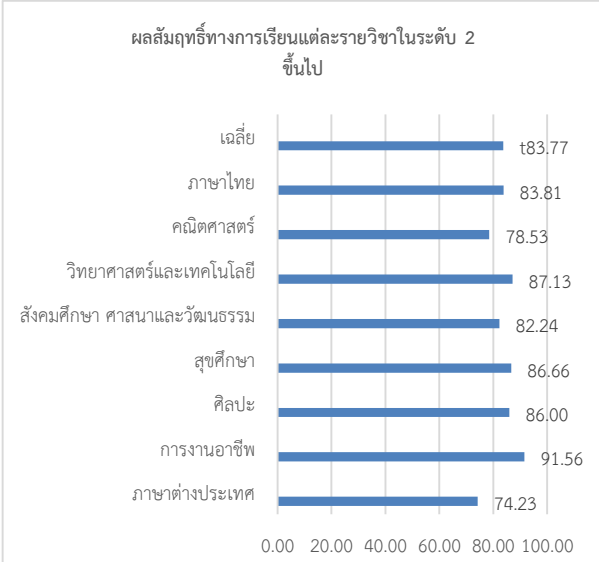
2.1 ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

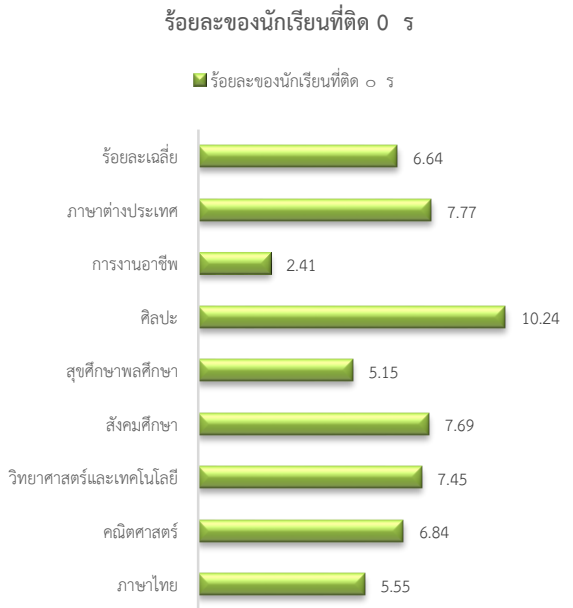
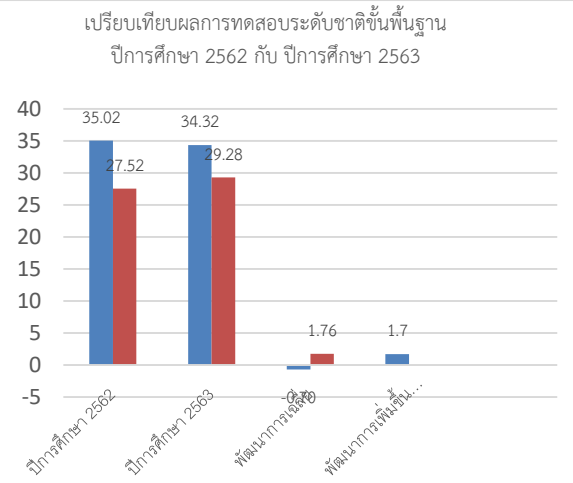
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

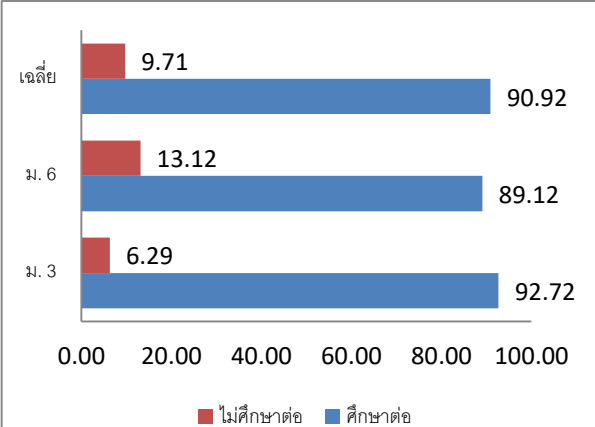
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง																								
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดี	1. นักเรียนร้อยละ 65.15 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดี (รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย, รายงานโครงการ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ)  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ต่ำกว่าระดับดี</th> <th>ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละเฉลี่ย</td> <td>34.86</td> <td>65.15</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>10.80</td> <td>89.20</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>18.39</td> <td>81.61</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>36.39</td> <td>63.61</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>53.03</td> <td>46.97</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>47.67</td> <td>52.33</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>42.85</td> <td>57.15</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ต่ำกว่าระดับดี	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละเฉลี่ย	34.86	65.15	มัธยมศึกษาปีที่ 6	10.80	89.20	มัธยมศึกษาปีที่ 5	18.39	81.61	มัธยมศึกษาปีที่ 4	36.39	63.61	มัธยมศึกษาปีที่ 3	53.03	46.97	มัธยมศึกษาปีที่ 2	47.67	52.33	มัธยมศึกษาปีที่ 1	42.85	57.15
ระดับชั้น	ต่ำกว่าระดับดี	ระดับดีขึ้นไป																								
ร้อยละเฉลี่ย	34.86	65.15																								
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10.80	89.20																								
มัธยมศึกษาปีที่ 5	18.39	81.61																								
มัธยมศึกษาปีที่ 4	36.39	63.61																								
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53.03	46.97																								
มัธยมศึกษาปีที่ 2	47.67	52.33																								
มัธยมศึกษาปีที่ 1	42.85	57.15																								
	2. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน่าพอใจ (2) ขึ้นไป	2. นักเรียนร้อยละ 72.45 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน่าพอใจขึ้นไป (รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ, รายงานพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ)																								

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง																								
		 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>ต่ำกว่าระดับ 2</th> <th>ระดับ 2 ขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละเฉลี่ย</td> <td>27.55</td> <td>72.45</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>20.62</td> <td>79.38</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>16.60</td> <td>83.40</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>53.47</td> <td>46.53</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>25.81</td> <td>74.19</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>18.20</td> <td>81.80</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>30.62</td> <td>69.38</td> </tr> </tbody> </table>	Category	ต่ำกว่าระดับ 2	ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละเฉลี่ย	27.55	72.45	มัธยมศึกษาปีที่ 6	20.62	79.38	มัธยมศึกษาปีที่ 5	16.60	83.40	มัธยมศึกษาปีที่ 4	53.47	46.53	มัธยมศึกษาปีที่ 3	25.81	74.19	มัธยมศึกษาปีที่ 2	18.20	81.80	มัธยมศึกษาปีที่ 1	30.62	69.38
Category	ต่ำกว่าระดับ 2	ระดับ 2 ขึ้นไป																								
ร้อยละเฉลี่ย	27.55	72.45																								
มัธยมศึกษาปีที่ 6	20.62	79.38																								
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16.60	83.40																								
มัธยมศึกษาปีที่ 4	53.47	46.53																								
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25.81	74.19																								
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18.20	81.80																								
มัธยมศึกษาปีที่ 1	30.62	69.38																								
	3. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับน่าพอใจ (2) ขึ้นไป	3. นักเรียนร้อยละ 74.79 มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับน่าพอใจขึ้นไป (2) ขึ้นไป (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มรายวิชาคณิตศาสตร์)  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>ต่ำกว่าระดับ 2</th> <th>ระดับ 2 ขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละเฉลี่ย</td> <td>25.21</td> <td>74.79</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>9.56</td> <td>90.44</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>11.18</td> <td>88.82</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>31.91</td> <td>68.09</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>21.23</td> <td>78.77</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>41.33</td> <td>58.67</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>36.04</td> <td>63.96</td> </tr> </tbody> </table>	Category	ต่ำกว่าระดับ 2	ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละเฉลี่ย	25.21	74.79	มัธยมศึกษาปีที่ 6	9.56	90.44	มัธยมศึกษาปีที่ 5	11.18	88.82	มัธยมศึกษาปีที่ 4	31.91	68.09	มัธยมศึกษาปีที่ 3	21.23	78.77	มัธยมศึกษาปีที่ 2	41.33	58.67	มัธยมศึกษาปีที่ 1	36.04	63.96
Category	ต่ำกว่าระดับ 2	ระดับ 2 ขึ้นไป																								
ร้อยละเฉลี่ย	25.21	74.79																								
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9.56	90.44																								
มัธยมศึกษาปีที่ 5	11.18	88.82																								
มัธยมศึกษาปีที่ 4	31.91	68.09																								
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21.23	78.77																								
มัธยมศึกษาปีที่ 2	41.33	58.67																								
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36.04	63.96																								

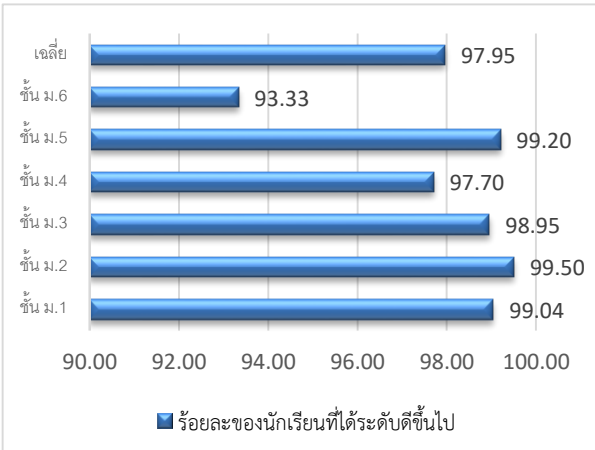
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง																								
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับพอใช้ขึ้นไป	4. นักเรียนร้อยละ 74.34 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับพอใช้ขึ้นไป (รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รายงานกิจกรรม ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ต่ำกว่าระดับพอใช้</th> <th>ระดับพอใช้ขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>25.66</td> <td>74.34</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>20.71</td> <td>79.29</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>23.26</td> <td>76.74</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>23.11</td> <td>76.89</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>27.27</td> <td>72.73</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>28.11</td> <td>71.89</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>31.49</td> <td>68.51</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ต่ำกว่าระดับพอใช้	ระดับพอใช้ขึ้นไป	เฉลี่ย	25.66	74.34	ม.6	20.71	79.29	ม.5	23.26	76.74	ม.4	23.11	76.89	ม.3	27.27	72.73	ม.2	28.11	71.89	ม.1	31.49	68.51
กลุ่ม	ต่ำกว่าระดับพอใช้	ระดับพอใช้ขึ้นไป																								
เฉลี่ย	25.66	74.34																								
ม.6	20.71	79.29																								
ม.5	23.26	76.74																								
ม.4	23.11	76.89																								
ม.3	27.27	72.73																								
ม.2	28.11	71.89																								
ม.1	31.49	68.51																								
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ในระดับพอใช้ขึ้นไป	5. นักเรียนร้อยละ 72.60 มีผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการทำโครงงาน (รายงานกิจกรรมศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ต่ำกว่าระดับพอใช้</th> <th>ระดับพอใช้ขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>27.40</td> <td>72.60</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>23.74</td> <td>76.26</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>24.65</td> <td>75.35</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>26.89</td> <td>73.11</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>28.48</td> <td>71.52</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>30.27</td> <td>69.73</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>30.39</td> <td>69.61</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ต่ำกว่าระดับพอใช้	ระดับพอใช้ขึ้นไป	เฉลี่ย	27.40	72.60	ม.6	23.74	76.26	ม.5	24.65	75.35	ม.4	26.89	73.11	ม.3	28.48	71.52	ม.2	30.27	69.73	ม.1	30.39	69.61
กลุ่ม	ต่ำกว่าระดับพอใช้	ระดับพอใช้ขึ้นไป																								
เฉลี่ย	27.40	72.60																								
ม.6	23.74	76.26																								
ม.5	24.65	75.35																								
ม.4	26.89	73.11																								
ม.3	28.48	71.52																								
ม.2	30.27	69.73																								
ม.1	30.39	69.61																								

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง																				
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำงานอาชีพ	6. นักเรียน ร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร ในเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างปลอดภัยในระดับดีขึ้น	6. นักเรียนร้อยละ 84.48 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร ในการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น (รายงานการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>เจดีย์</td><td>15.525</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>10.1</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>13.84</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>14.98</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>16.82</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>18.65</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>18.76</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	เจดีย์	15.525	ม.6	10.1	ม.5	13.84	ม.4	14.98	ม.3	16.82	ม.2	18.65	ม.1	18.76				
ระดับชั้น	ร้อยละ																					
เจดีย์	15.525																					
ม.6	10.1																					
ม.5	13.84																					
ม.4	14.98																					
ม.3	16.82																					
ม.2	18.65																					
ม.1	18.76																					
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	7. นักเรียน ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกวิชา ในระดับ 2 (น่าพอใจ) ขึ้นไป	7. นักเรียน ร้อยละ 83.77มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกวิชา ในระดับ 2 (น่าพอใจ) ขึ้นไป (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รายงานโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา)  <table><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>เจดีย์</td><td>83.77</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>83.81</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>78.53</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>87.13</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>82.24</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>86.66</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>86.00</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>91.56</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>74.23</td></tr></table>	วิชา	ร้อยละ	เจดีย์	83.77	ภาษาไทย	83.81	คณิตศาสตร์	78.53	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	87.13	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	82.24	สุขศึกษา	86.66	ศิลปะ	86.00	การงานอาชีพ	91.56	ภาษาต่างประเทศ	74.23
วิชา	ร้อยละ																					
เจดีย์	83.77																					
ภาษาไทย	83.81																					
คณิตศาสตร์	78.53																					
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	87.13																					
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	82.24																					
สุขศึกษา	86.66																					
ศิลปะ	86.00																					
การงานอาชีพ	91.56																					
ภาษาต่างประเทศ	74.23																					
	8. นักเรียนติด 0 ร มส ไม่เกินร้อยละ 10	8. นักเรียนติด 0 ร มส ร้อยละ 6.64 (รายงานผลการติด 0 ร มส ของนักเรียน ปีการศึกษา 2563)																				

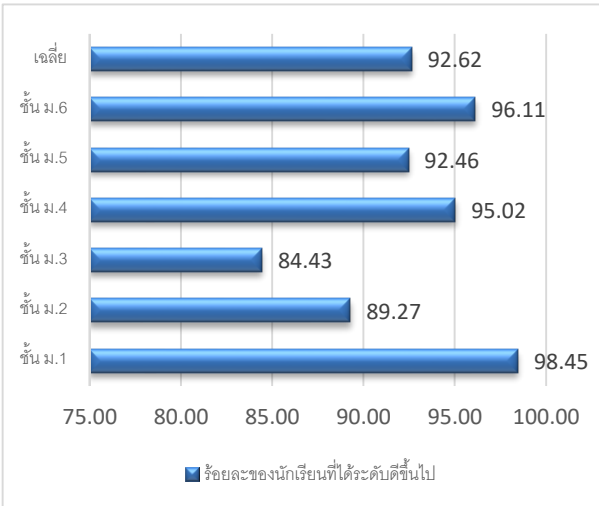
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง																				
		ร้อยละของนักเรียนที่ติด 0 ร ■ ร้อยละของนักเรียนที่ติด 0 ร  <table><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละของนักเรียนที่ติด 0 ร</th></tr><tr><td>ร้อยละเฉลี่ย</td><td>6.64</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>7.77</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>2.41</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>10.24</td></tr><tr><td>สุขศึกษาพลศึกษา</td><td>5.15</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>7.69</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>7.45</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>6.84</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>5.55</td></tr></table>	วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ติด 0 ร	ร้อยละเฉลี่ย	6.64	ภาษาต่างประเทศ	7.77	การงานอาชีพ	2.41	ศิลปะ	10.24	สุขศึกษาพลศึกษา	5.15	สังคมศึกษา	7.69	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7.45	คณิตศาสตร์	6.84	ภาษาไทย	5.55
วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ติด 0 ร																					
ร้อยละเฉลี่ย	6.64																					
ภาษาต่างประเทศ	7.77																					
การงานอาชีพ	2.41																					
ศิลปะ	10.24																					
สุขศึกษาพลศึกษา	5.15																					
สังคมศึกษา	7.69																					
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7.45																					
คณิตศาสตร์	6.84																					
ภาษาไทย	5.55																					
	9. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว	9. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว เฉลี่ย 0.53 (รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 รายงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนคุณภาพผู้เรียนสอนเสริม O-NET)  <table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>คะแนนเฉลี่ย</th></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2562</td><td>35.02</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2563</td><td>34.32</td></tr><tr><td>พัฒนาการด้าน...</td><td>1.76</td></tr><tr><td>พัฒนาการด้าน...</td><td>1.7</td></tr></table>	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา 2562	35.02	ปีการศึกษา 2563	34.32	พัฒนาการด้าน...	1.76	พัฒนาการด้าน...	1.7										
ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย																					
ปีการศึกษา 2562	35.02																					
ปีการศึกษา 2563	34.32																					
พัฒนาการด้าน...	1.76																					
พัฒนาการด้าน...	1.7																					
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	10. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ	10. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ (รายงานโครงการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ)																				

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง												
	11. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป	11. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 93.71 เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไป (รายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2563)  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ไม่ศึกษาต่อ</th> <th>ศึกษาต่อ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>9.71</td> <td>90.92</td> </tr> <tr> <td>ม. 6</td> <td>13.12</td> <td>89.12</td> </tr> <tr> <td>ม. 3</td> <td>6.29</td> <td>92.72</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	ไม่ศึกษาต่อ	ศึกษาต่อ	เฉลี่ย	9.71	90.92	ม. 6	13.12	89.12	ม. 3	6.29	92.72
กลุ่ม	ไม่ศึกษาต่อ	ศึกษาต่อ												
เฉลี่ย	9.71	90.92												
ม. 6	13.12	89.12												
ม. 3	6.29	92.72												

มาตรฐานที่1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 97.95 มีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป (รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รายงานโครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด)



ระดับ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
เฉลี่ย	97.95
ชั้น ม.6	93.33
ชั้น ม.5	99.20
ชั้น ม.4	97.70
ชั้น ม.3	98.95
ชั้น ม.2	99.50
ชั้น ม.1	99.04

	2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น	2. นักเรียนร้อยละ 92.71 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น (รายงานผลการประเมินนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและรายงานโครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย)																
		 <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละของนักเรียนที่ระดับดีขึ้น</th></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>92.62</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>96.11</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>92.46</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>95.02</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>84.43</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>89.27</td></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>98.45</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ระดับดีขึ้น	เฉลี่ย	92.62	ชั้น ม.6	96.11	ชั้น ม.5	92.46	ชั้น ม.4	95.02	ชั้น ม.3	84.43	ชั้น ม.2	89.27	ชั้น ม.1	98.45
ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ระดับดีขึ้น																	
เฉลี่ย	92.62																	
ชั้น ม.6	96.11																	
ชั้น ม.5	92.46																	
ชั้น ม.4	95.02																	
ชั้น ม.3	84.43																	
ชั้น ม.2	89.27																	
ชั้น ม.1	98.45																	
	3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมบนความแตกต่างที่หลากหลายในระดับดีขึ้น	3. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมบนความแตกต่างที่หลากหลายในระดับดีขึ้น (รายงานโครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย)																
	4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมในระดับดีขึ้น	4. ผู้เรียนร้อยละ 99.26 มีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมในระดับดีขึ้น (รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม)																
	5. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	5. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ 92. มีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น (พัฒนาสำนักงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)																
	6. นักเรียนร้อยละ 80 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษทุกชนิด	6. นักเรียนร้อยละ 100 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษทุกชนิด (รายงานโครงการ TO BE NUMBER ONE และโครงการโรงเรียนสีขาว)																

2.1 ผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและการแก้ปัญหา - กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา	1) ร้อยละของนักเรียน สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ในระดับดีขึ้น 2) ร้อยละของนักเรียน สามารถวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้น 3) ร้อยละของนักเรียน มีความพึงพอใจโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีมาก	1. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ในระดับดีขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้น 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีมาก
- กิจกรรมการประเมินการอ่านเพื่อการสื่อสารตามกรอบการประเมินนานาชาติ (PISA)	1. นักเรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ 2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหาได้ 3. นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ 4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 6. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและการแก้ปัญหา	1. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ในระดับดีขึ้น 2. นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป สามารถวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้น 3. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้น 4. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้น 5. กิจกรรมร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดีขึ้น 6. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีมาก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
- กิจกรรมการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	1. ร้อยละของนักเรียนสามารถวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหาได้ 2. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ 3. ร้อยละของกิจกรรมมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 4. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจและการแก้ปัญหา	1. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 77.42 อยู่ในระดับ ดี 2. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ร้อยละ 84.47 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 76.90 อยู่ในระดับ ดี 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจและการแก้ปัญหา ร้อยละ 90.14 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	1. นักเรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ 2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหาได้ 3. นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ 4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 6. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจและการแก้ปัญหา	1. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ในระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหาได้ในระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีขึ้นไป 4. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ในระดับดีขึ้นไป 5. กิจกรรมร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดีขึ้นไป 6. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิด

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
		อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอยู่ในระดับมาก
2. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร	1. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร	1. นักเรียนร้อยละ 72.78 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ได้ในระดับระดับดี 2. นักเรียนร้อยละ 79.38 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษและภาษาจีน อยู่ในระดับดี 3. นักเรียนร้อยละ 87.20 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร ในระดับดีมาก
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนคุณภาพผู้เรียนสอนเสริม O-NET	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ศึกษาความก้าวหน้าผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานหรือผลการทดสอบอื่นๆ ของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการสอนเสริม O-NET ภาษาต่างประเทศ 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย 0.06 คิดเป็นร้อยละ 0.194 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ 1.24 คิดเป็นร้อยละ 5.44 3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนคุณภาพผู้เรียนสอนเสริม O-NET ในระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ 86.12
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ โดยครูชาวต่างชาติ ภาษาอังกฤษหรืออเมริกัน หรือที่มีความสามารถในการสอน ภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน อยู่ในระดับน่าพอใจขึ้นไป

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
	3. ศึกษาความก้าวหน้าผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานหรือผลการทดสอบอื่นๆ ของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา รายวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา รายวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 6. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	3. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานหรือผลการทดสอบอื่น ๆ ของนักเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3 4. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดีขึ้น 5. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 6. นักเรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในระดับดี
3. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ได้ในระดับระดับดี
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. นักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. นักเรียนโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 91.96 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับมาก 3. นักเรียน มีความพึงพอใจของต่อโครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในระดับมาก

3. จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดโครงการ TO BE NUMBER ONE และโครงการโรงเรียนสีขาว ทำให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษทุกชนิด และทำให้โรงเรียนได้คัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาคเหนือ เข้าร่วมแข่งขัน TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ

4. จุดควรพัฒนา

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ดังนั้นต้องมีการจัดการเรียนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน และจัดให้มีการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีศักยภาพในการเรียนเพื่อส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าการพัฒนาการเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

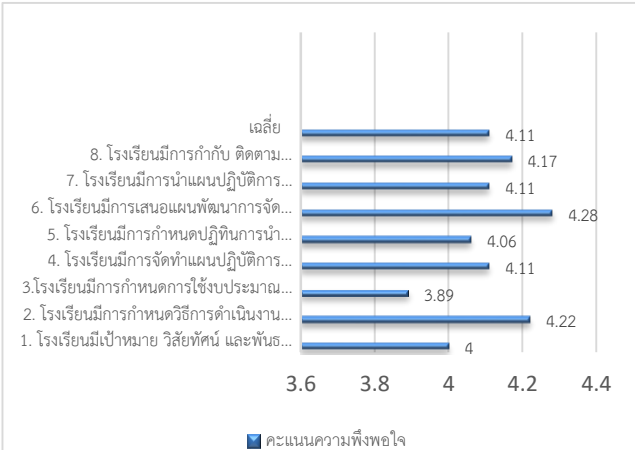
โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการดำเนินการ

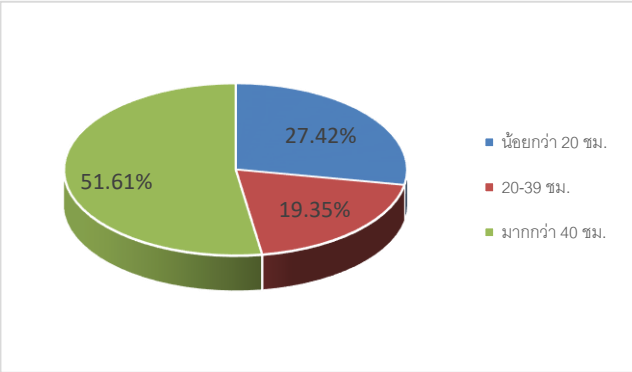
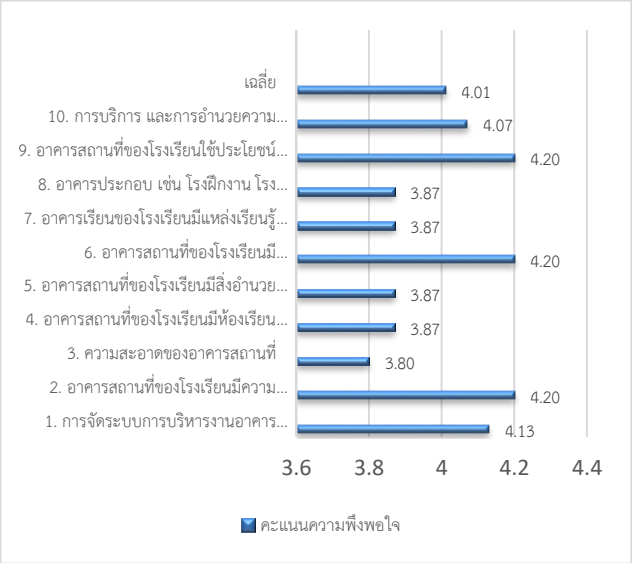
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 4.22 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

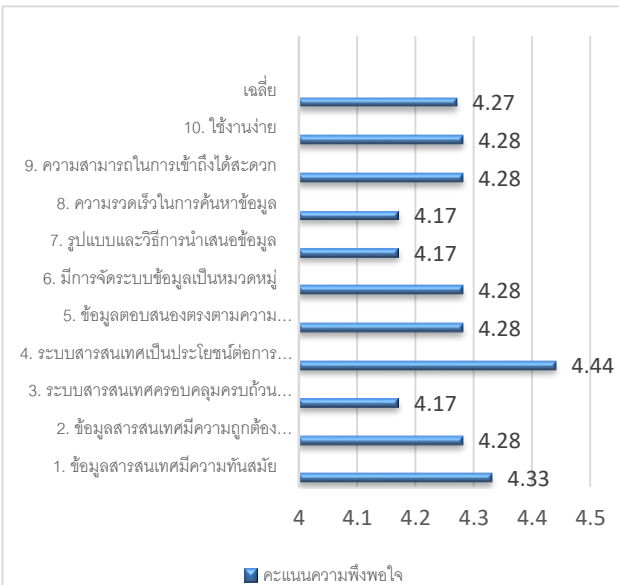
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง																		
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	2.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย 4.11 ซึ่งอยู่ในระดับมาก (รายงานการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ปีการศึกษา 2563, แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานโครงการ/กิจกรรม)  <table><caption>คะแนนความพึงพอใจ</caption><tr><th>ข้อ</th><th>คะแนนความพึงพอใจ</th></tr><tr><td>1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ...</td><td>4</td></tr><tr><td>2. โรงเรียนมีการกำหนดวิธีดำเนินงาน...</td><td>4.22</td></tr><tr><td>3. โรงเรียนมีการกำหนดการใช้งบประมาณ...</td><td>3.89</td></tr><tr><td>4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ...</td><td>4.11</td></tr><tr><td>5. โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินการนำ...</td><td>4.06</td></tr><tr><td>6. โรงเรียนมีการเสนอแผนพัฒนาการจ้ด...</td><td>4.28</td></tr><tr><td>7. โรงเรียนมีการนำแผนปฏิบัติการ...</td><td>4.11</td></tr><tr><td>8. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม...</td><td>4.17</td></tr></table>	ข้อ	คะแนนความพึงพอใจ	1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ...	4	2. โรงเรียนมีการกำหนดวิธีดำเนินงาน...	4.22	3. โรงเรียนมีการกำหนดการใช้งบประมาณ...	3.89	4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ...	4.11	5. โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินการนำ...	4.06	6. โรงเรียนมีการเสนอแผนพัฒนาการจ้ด...	4.28	7. โรงเรียนมีการนำแผนปฏิบัติการ...	4.11	8. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม...	4.17
ข้อ	คะแนนความพึงพอใจ																			
1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ...	4																			
2. โรงเรียนมีการกำหนดวิธีดำเนินงาน...	4.22																			
3. โรงเรียนมีการกำหนดการใช้งบประมาณ...	3.89																			
4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ...	4.11																			
5. โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินการนำ...	4.06																			
6. โรงเรียนมีการเสนอแผนพัฒนาการจ้ด...	4.28																			
7. โรงเรียนมีการนำแผนปฏิบัติการ...	4.11																			
8. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม...	4.17																			

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง																														
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.2 ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ย 4.28 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด (รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา,รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา,รายงานการประชุมครู) <table><tr><th>ผู้เกี่ยวข้อง</th><th>คะแนนระดับความพึงพอใจ</th></tr><tr><td>1. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน...</td><td>4.39</td></tr><tr><td>2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน...</td><td>4.44</td></tr><tr><td>3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน...</td><td>4.33</td></tr><tr><td>4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน...</td><td>4.39</td></tr><tr><td>5. สถานศึกษามีเครือข่ายในการ...</td><td>4.28</td></tr><tr><td>6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ...</td><td>3.94</td></tr><tr><td>7. โรงเรียนนำความคิดเห็นและ...</td><td>4.17</td></tr><tr><td>8. โรงเรียนและชุมชนมีการติดต่อ...</td><td>4.17</td></tr><tr><td>9. โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ให้...</td><td>4.33</td></tr><tr><td>10. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...</td><td>4.33</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>4.28</td></tr></table>	ผู้เกี่ยวข้อง	คะแนนระดับความพึงพอใจ	1. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน...	4.39	2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน...	4.44	3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน...	4.33	4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน...	4.39	5. สถานศึกษามีเครือข่ายในการ...	4.28	6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ...	3.94	7. โรงเรียนนำความคิดเห็นและ...	4.17	8. โรงเรียนและชุมชนมีการติดต่อ...	4.17	9. โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ให้...	4.33	10. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...	4.33	เฉลี่ย	4.28						
ผู้เกี่ยวข้อง	คะแนนระดับความพึงพอใจ																															
1. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน...	4.39																															
2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน...	4.44																															
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน...	4.33																															
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน...	4.39																															
5. สถานศึกษามีเครือข่ายในการ...	4.28																															
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ...	3.94																															
7. โรงเรียนนำความคิดเห็นและ...	4.17																															
8. โรงเรียนและชุมชนมีการติดต่อ...	4.17																															
9. โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ให้...	4.33																															
10. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม...	4.33																															
เฉลี่ย	4.28																															
2.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	2.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	2.3 นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจของต่อหลักสูตรสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 4.23 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด (รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563, หลักสูตรโรงเรียน) <table><tr><th>ผู้เกี่ยวข้อง</th><th>คะแนนระดับความพึงพอใจ</th></tr><tr><td>1. การจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม...</td><td>4.06</td></tr><tr><td>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้...</td><td>4.13</td></tr><tr><td>3. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ...</td><td>4.31</td></tr><tr><td>4. การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิ...</td><td>3.81</td></tr><tr><td>5. การใช้สื่อประกอบการเรียนการ...</td><td>4.31</td></tr><tr><td>6. การใช้สื่อประกอบการเรียนการ...</td><td>4.19</td></tr><tr><td>7. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม...</td><td>4.50</td></tr><tr><td>8. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้...</td><td>4.23</td></tr><tr><td>9. การให้บริการแนะแนวให้...</td><td>4.31</td></tr><tr><td>10. การวัดและประเมินผลอย่าง...</td><td>4.31</td></tr><tr><td>11. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน...</td><td>4.19</td></tr><tr><td>12. การแนะนำของครูเพื่อปรับปรุง...</td><td>4.19</td></tr><tr><td>13. การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการ...</td><td>4.25</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>4.23</td></tr></table>	ผู้เกี่ยวข้อง	คะแนนระดับความพึงพอใจ	1. การจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม...	4.06	2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้...	4.13	3. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ...	4.31	4. การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิ...	3.81	5. การใช้สื่อประกอบการเรียนการ...	4.31	6. การใช้สื่อประกอบการเรียนการ...	4.19	7. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม...	4.50	8. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้...	4.23	9. การให้บริการแนะแนวให้...	4.31	10. การวัดและประเมินผลอย่าง...	4.31	11. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน...	4.19	12. การแนะนำของครูเพื่อปรับปรุง...	4.19	13. การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการ...	4.25	เฉลี่ย	4.23
ผู้เกี่ยวข้อง	คะแนนระดับความพึงพอใจ																															
1. การจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม...	4.06																															
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้...	4.13																															
3. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ...	4.31																															
4. การใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิ...	3.81																															
5. การใช้สื่อประกอบการเรียนการ...	4.31																															
6. การใช้สื่อประกอบการเรียนการ...	4.19																															
7. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม...	4.50																															
8. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้...	4.23																															
9. การให้บริการแนะแนวให้...	4.31																															
10. การวัดและประเมินผลอย่าง...	4.31																															
11. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน...	4.19																															
12. การแนะนำของครูเพื่อปรับปรุง...	4.19																															
13. การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการ...	4.25																															
เฉลี่ย	4.23																															

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง																								
4 โรงเรียนมีการ พัฒนา ครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครู และ สถานศึกษา	2.4 โรงเรียนมีส่งเสริม และสนับสนุนครูและ บุคลากรได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญ ทาง วิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	2.4 ครูและบุคลากร ร้อยละ 89.29 ได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่าง น้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา (รายงานการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครู และ บุคลากร ปีการศึกษา 2563) จำนวนชั่วโมงที่ครูได้รับการอบรมพัฒนา ทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2563  <table><caption>จำนวนชั่วโมงที่ครูได้รับการอบรมพัฒนา ทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2563</caption><tr><th>จำนวนชั่วโมง</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>น้อยกว่า 20 ชม.</td><td>27.42%</td></tr><tr><td>20-39 ชม.</td><td>19.35%</td></tr><tr><td>มากกว่า 40 ชม.</td><td>51.61%</td></tr></table>	จำนวนชั่วโมง	ร้อยละ	น้อยกว่า 20 ชม.	27.42%	20-39 ชม.	19.35%	มากกว่า 40 ชม.	51.61%																
จำนวนชั่วโมง	ร้อยละ																									
น้อยกว่า 20 ชม.	27.42%																									
20-39 ชม.	19.35%																									
มากกว่า 40 ชม.	51.61%																									
2.5 โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	2.5 โรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ และมีความ ปลอดภัย	2.5 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจของต่องานอาคารสถานที่ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย 4.01 ซึ่งอยู่ในระดับมาก (รายงาน ผลการประเมินความพึงพอใจต่องานอาคารสถานที่ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ปีการศึกษา 2563,รายงาน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้)  <table><caption>ผลการประเมินความพึงพอใจต่องานอาคารสถานที่ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ปีการศึกษา 2563</caption><tr><th>รายการ</th><th>คะแนนความพึงพอใจ</th></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>4.01</td></tr><tr><td>10. การบริการ และการอำนวยความสะดวก</td><td>4.07</td></tr><tr><td>9. อาคารสถานที่ของโรงเรียนใช้ประโยชน์</td><td>4.20</td></tr><tr><td>8. อาคารประกอบ เช่น โรงฝึกงาน โรง</td><td>3.87</td></tr><tr><td>7. อาคารเรียนของโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้</td><td>3.87</td></tr><tr><td>6. อาคารสถานที่ของโรงเรียนมี</td><td>4.20</td></tr><tr><td>5. อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก</td><td>3.87</td></tr><tr><td>4. อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีห้องเรียน</td><td>3.87</td></tr><tr><td>3. ความสะอาดของอาคารสถานที่</td><td>3.80</td></tr><tr><td>2. อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีความ</td><td>4.20</td></tr><tr><td>1. การจัดระบบการบริหารงานอาคาร</td><td>4.13</td></tr></table>	รายการ	คะแนนความพึงพอใจ	เฉลี่ย	4.01	10. การบริการ และการอำนวยความสะดวก	4.07	9. อาคารสถานที่ของโรงเรียนใช้ประโยชน์	4.20	8. อาคารประกอบ เช่น โรงฝึกงาน โรง	3.87	7. อาคารเรียนของโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้	3.87	6. อาคารสถานที่ของโรงเรียนมี	4.20	5. อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก	3.87	4. อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีห้องเรียน	3.87	3. ความสะอาดของอาคารสถานที่	3.80	2. อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีความ	4.20	1. การจัดระบบการบริหารงานอาคาร	4.13
รายการ	คะแนนความพึงพอใจ																									
เฉลี่ย	4.01																									
10. การบริการ และการอำนวยความสะดวก	4.07																									
9. อาคารสถานที่ของโรงเรียนใช้ประโยชน์	4.20																									
8. อาคารประกอบ เช่น โรงฝึกงาน โรง	3.87																									
7. อาคารเรียนของโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้	3.87																									
6. อาคารสถานที่ของโรงเรียนมี	4.20																									
5. อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก	3.87																									
4. อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีห้องเรียน	3.87																									
3. ความสะอาดของอาคารสถานที่	3.80																									
2. อาคารสถานที่ของโรงเรียนมีความ	4.20																									
1. การจัดระบบการบริหารงานอาคาร	4.13																									

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง																						
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการเพื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการเพื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	2.6 ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย 4.27 ซึ่งอยู่ในระดับมาก (รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2563, เอกสารสารสนเทศโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา) 1. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ <table><thead><tr><th>รายการ</th><th>คะแนนความพึงพอใจ</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. ข้อมูลสารสนเทศมีความทันสมัย</td><td>4.33</td></tr><tr><td>2. ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง...</td><td>4.28</td></tr><tr><td>3. ระบบสารสนเทศครอบคลุมครบถ้วน...</td><td>4.17</td></tr><tr><td>4. ระบบสารสนเทศเป็นประโยชน์ต่อการ...</td><td>4.44</td></tr><tr><td>5. ข้อมูลตอบสนองตรงตามความ...</td><td>4.28</td></tr><tr><td>6. มีการจัดระบบข้อมูลเป็นหมวดหมู่</td><td>4.28</td></tr><tr><td>7. รูปแบบและวิธีการนำเสนอข้อมูล</td><td>4.17</td></tr><tr><td>8. ความรวดเร็วในการค้นหาข้อมูล</td><td>4.17</td></tr><tr><td>9. ความสามารถในการเข้าถึงได้สะดวก</td><td>4.28</td></tr><tr><td>10. ใช้งานง่าย</td><td>4.27</td></tr></tbody></table>	รายการ	คะแนนความพึงพอใจ	1. ข้อมูลสารสนเทศมีความทันสมัย	4.33	2. ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง...	4.28	3. ระบบสารสนเทศครอบคลุมครบถ้วน...	4.17	4. ระบบสารสนเทศเป็นประโยชน์ต่อการ...	4.44	5. ข้อมูลตอบสนองตรงตามความ...	4.28	6. มีการจัดระบบข้อมูลเป็นหมวดหมู่	4.28	7. รูปแบบและวิธีการนำเสนอข้อมูล	4.17	8. ความรวดเร็วในการค้นหาข้อมูล	4.17	9. ความสามารถในการเข้าถึงได้สะดวก	4.28	10. ใช้งานง่าย	4.27
รายการ	คะแนนความพึงพอใจ																							
1. ข้อมูลสารสนเทศมีความทันสมัย	4.33																							
2. ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง...	4.28																							
3. ระบบสารสนเทศครอบคลุมครบถ้วน...	4.17																							
4. ระบบสารสนเทศเป็นประโยชน์ต่อการ...	4.44																							
5. ข้อมูลตอบสนองตรงตามความ...	4.28																							
6. มีการจัดระบบข้อมูลเป็นหมวดหมู่	4.28																							
7. รูปแบบและวิธีการนำเสนอข้อมูล	4.17																							
8. ความรวดเร็วในการค้นหาข้อมูล	4.17																							
9. ความสามารถในการเข้าถึงได้สะดวก	4.28																							
10. ใช้งานง่าย	4.27																							
		2. การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 2.1 โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีประจำห้องเรียนทุกห้องเรียน โดยมีโปรเจกเตอร์ เพียงพอ พร้อมใช้งาน และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม (รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบโสตทัศนศึกษาในห้องเรียน) 2.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ 91.58 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ																						

2.2 ผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ 2. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและ บริหารงานทั่วไป มีระบบการ บริหารงานที่ชัดเจนและดำเนินงาน อย่างเป็นระบบอยู่ในระดับคุณภาพดี เลิศขึ้นไป 3. ครูนักเรียนผู้ปกครอง และชุมชน มี ความพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ 2. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและ บริหารงานทั่วไป มีระบบการ บริหารงานที่ชัดเจนและดำเนินงาน อย่างเป็นระบบอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 3. ครูนักเรียนผู้ปกครอง และชุมชน มี ความพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
2. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่นอยู่ในระดับ คุณภาพดี 2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพดี 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี 4. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อหลักสูตร สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก	1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่นอยู่ในระดับ คุณภาพดี 2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพดี 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม 4. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มี ความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
3. โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	1. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการบริการเพื่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป 2. ครูและนักเรียนความพึงพอใจใน การให้บริการข้อมูลและสารสนเทศ ของโรงเรียนร้อยละ80	1. ครูและผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อ การการระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน ระดับ คุณภาพดีเยี่ยม 2. ครูและนักเรียนความพึงพอใจใน การให้บริการข้อมูลและสารสนเทศ ของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 85.67

3. จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ทำให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ย 4.28 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยได้คะแนนต่ำสุด ส่งผลให้ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจของต่องานอาคารสถานที่ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด (4.01) ดังนั้นโรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยให้จริงจัง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีการศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน ทุ่งทรายวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง และอาเซียน ในรายวิชาพื้นฐานทุกรายวิชา และรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ดำเนินการปรับโครงสร้างรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิดต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1 –IS3) ครอบคลุมหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ จัดแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อและนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซ้อมเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาตนเอง และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ผลการดำเนินการตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/ หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปใช้ในชีวิตได้	3.1 ครูร้อยละ 91.58 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ระดับดีเลิศ 3.1.1 ครูร้อยละ 91.58 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับดีเลิศ 3.1.2 ครูร้อยละ 91.58 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับดีเลิศ 3.1.3 ครูร้อยละ 91.58 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับดีเลิศ (แผนการจัดการเรียนรู้, รายงานผลการนิเทศครู ปีการศึกษา 2563 และรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2) ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.2 ครูร้อยละ 91.58 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ 3.2.1 ครูร้อยละ 91.58 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในระดับดีเลิศ 3.2.2 ครูร้อยละ 91.58 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ 3.2.3 ครูร้อยละ 91.58 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ในระดับดีเลิศ (แผนการจัดการเรียนรู้, รายงานผลการนิเทศครู ปีการศึกษา 2563, รายงานกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน/ หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
3.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3) ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	3.3 ครูร้อยละ 91.58 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับดีเลิศ 3.3.1 ครูร้อยละ 91.58 มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีเลิศ 3.3.2 ครูร้อยละ 91.58 มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ (แผนการจัดการเรียนรู้, รายงานผลการนิเทศครู ปีการศึกษา 2563)
3.4 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	4) ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำไปพัฒนา	3.4 ครูร้อยละ 91.58 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ (รายงานผลการนิเทศครู และ รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล ปีการศึกษา 2563)
3.5 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5) ครูร้อยละ 80 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.5 ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป (รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล และ รายงานการแลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสบการณ์ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ PLC ของครู ปีการศึกษา 2563)

2.2 ผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูร้อยละ 80 มีการจัดการการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน 4. ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5. ครูร้อยละ 80 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 90.90 มีการจัดการการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 90.90 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 90.90 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน 4. ครูร้อยละ 90.90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5. ครูร้อยละ 100 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดและได้ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างรอบด้านเป็นระบบ

4. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมกิจกรรมบูรณาการ ที่ก่อให้เกิดทักษะการคิด แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนานักเรียนตามความถนัดให้มากขึ้น โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนตามกลุ่มความถนัด

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดี

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

1) ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างชัดเจนในวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้นตามแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะพึงประสงค์ นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพและส่งเสริมด้านวิชาการของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีการวางแผน และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม มีการดำเนินงานตามแผน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3) ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาครู และนักเรียน

2. จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดโครงการ TO BE NUMBER ONE และโครงการโรงเรียนสีขาว ทำให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษทุกชนิด และทำให้โรงเรียนได้คัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาคเหนือ เข้าร่วมแข่งขัน TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ

3. จุดที่ควรพัฒนา

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ดังนั้นต้องมีการจัดการเรียนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน และจัดให้มีการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีศักยภาพในการเรียนเพื่อส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าการพัฒนาการเพิ่มขึ้น

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สิ่งที่ต้องพัฒนาต่อไป ได้แก่ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนั้นโรงเรียนต้องเร่งพัฒนา โดยโรงเรียนจะจัดให้มีการจัดโครงการ กิจกรรม หลากหลายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลเชิงประจักษ์ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการพัฒนาตนเอง การติดตาม และการให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน

5. ความต้องการการช่วยเหลือ

การนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นกัลยาณมิตร และให้คำแนะนำ ช่วยเหลืองานด้านวิชาการ และข้อมูลต่างๆ ทางการศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์ของต้นสังกัด เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปี
ของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสุรสิทธิ์ ลาภอินทรีย์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทุ่งทรายวิทยาเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์
ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
การจัดการเรียนรู้

เอกสารแนบท้ายประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ปีการศึกษา 2562
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ ดี)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดี	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร ภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ ขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด คำนวณ ในระดับพอใช้ขึ้นไป 4) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ในระดับ พอใช้ขึ้นไป 5) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมในระดับพอใช้ขึ้นไป 6) นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้ อย่างเหมาะสมปลอดภัยในระดับดีขึ้นไป 7) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยในระดับน่าพอใจ (เกรด 2) ขึ้นไป 8) นักเรียนติด 0 ร มส ไม่เกินร้อยละ 10 9) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีผลการทดสอบชาติ เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่แล้ว

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		10) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพในระดับดีขึ้นไป 11) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	ดี	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีในระดับดีขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บน ความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป 4) นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิต สังคมในระดับดีขึ้นไป 5) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในระดับดีขึ้นไป 6) นักเรียนร้อยละ 80 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดให้ โทษทุกชนิด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	1) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของมนุษย์ นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในทางปฏิบัติในระดับ คุณภาพดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับคุณภาพดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	3) โรงเรียนมีผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ในระดับคุณภาพดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	4) ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี การศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ	5) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยในระดับคุณภาพดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	6) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในระดับในระดับ คุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพดีเลิศ)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำอธิบายค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	1) ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและ นำไปใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	2) ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ดีเลิศ	3) ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวกได้กรีกที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	4) ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและนำไปพัฒนา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	5) ครูร้อยละ 80 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ที่ 61 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ด้วยโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา ได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็น
หลักประกันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่องตามที่กระทรวงศึกษาธิการ
ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 บรรลุผลอย่างมี
ประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงขอแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้
เป็นคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายสุรสิทธิ์ ลาภอินทรีย์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายถวัลย์ จันทรัตน์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางกิตติภา โสทะ | กรรมการ |
| 4. นายสุรชัย เดชอุ้ม | กรรมการ |
| 5. นางศิวพร สุภาพพูล | กรรมการ |
| 6. นางสาวสมสวรรค์ เหล่าทรัพย์ | กรรมการ |
| 7. นางวิสา ประวะเสนัง | กรรมการ |
| 8. นายสุนทร คงสิริ | กรรมการ |
| 9. นางสาวนิติกรณ์ มาลา | กรรมการ |
| 10 ร.ต.ณัฐนันท์ พุนธนโชค | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

2. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. นางสาวณัฐธิดา ยิ่งยวด | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกฤษณา มาเลิศ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสมสวรรค์ เหล่าทรัพย์ | กรรมการ |
| 4. นางคณินิจ ชัยมี | กรรมการ |
| 5. นางนรินทร์ มิตรสินพันธุ์ | กรรมการ |
| 6. นายสมศักดิ์ เกตุมี | กรรมการ |
| 7. นางสาวปาริชาติ พันทอง | กรรมการ |

8. นางสาวลภัสสรดา วงษ์จ๋อน	กรรมการ
9. นางอัจฉรานันท์ เทียนทองดี	กรรมการ
10. นายกิตติชัย ธนะทิพากร	กรรมการ
11. นางสาวนัยนา พงษ์ก่อสร้าง	กรรมการ
12. นายมานัด คำดำ	กรรมการ
13. นายมานิตย์ อินทร์สว่าง	กรรมการ
14. นางสุภาภรณ์ เกตุมี	กรรมการ
15. นางจุฬารัตน์ ผ่องจิต	กรรมการ
16. นางสาวนิตยา โพธิ์ศิริ	กรรมการ
17. นางสาวจารุวรรณ ทองคำ	กรรมการ
18. นางวรรณิสา จันทราศรี	กรรมการ
19. นางนิติกรณ์ มาลา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.

ตัวชี้วัดที่ 2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นายถวัลย์ จันทร์ตัน	ประธานกรรมการ
2. นายวิเชียร แสนชื่อ	รองประธานกรรมการ
3. นายอุเทน พิลัง	กรรมการ
4. ว่าที่ พ.ต.อนนท์ ดุลยสุริเยนทร์	กรรมการ
5. นายจักรพงษ์ พิมพาพัฒน์โยธิน	กรรมการ
6. นายจักรภัทร พูลเขตรกิจ	กรรมการ
7. นางสาวปรียาวัลย์ สูงสันเขตต์	กรรมการ
8. นางวิศรดา จำปาหวาย	กรรมการ
9. นางปภัสนันท์ พิงยา	กรรมการ
10. นางอรจรรย์ชญาน์ ชัยเจริญวงศ์	กรรมการ
11. นายมานพ นาคชาตรี	กรรมการ
12. นางเพ็ญนภา คำดำ	กรรมการ
13. นางปิยะพร แสนชื่อ	กรรมการ
14. นายธันวา ม่วงเลี้ยง	กรรมการ
15. นายวิสุทธิ์ วงศ์วิลาศ	กรรมการ
16. นางสาวณัฐณิชา ขำปาน	กรรมการ
16. นางสาวนิตยา โพธิ์ศิริ	กรรมการ
17. นางทัศนีย์ ตาทิพย์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2.

3. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสมสวรรค์ เหล่าทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางศิวพร สุภาพพล | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายมานพ นาคชาติ | กรรมการ |
| 4. นางสาวป้างรีรัตน์ หว่างวรกิจ | กรรมการ |
| 5. นายสุรัชย์ เดชอุ้ม | กรรมการ |
| 6. นายทองคุณ เพี้ยมูล | กรรมการ |
| 7. นางวิสา ประวะเสนัง | กรรมการ |
| 8. นางแพรวพัฒน์ เหมือนสุวรรณ | กรรมการ |
| 9. นายเกริกพล มะลิตัน | กรรมการ |
| 10. นายสุนทร คงสิริ | กรรมการ |
| 11. นางลำเพย ห้วยพุ่มรอบ | กรรมการ |
| 12. นางสาวปฐมา ใจแสน | กรรมการ |
| 11. นางนภาพร อนุสรณ์ประดิษฐ์ | กรรมการ |
| 12. ร.ต.ถนัดฐนันท์ พุนธนโชค | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาและ
รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2

4. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. นางกิตติภา โสทะ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวภัทรมนัส เหล่าทรัพย์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาววาสิณฐิ โกวาบุญพิทักษ์ | กรรมการ |
| 4. นางสาววราภรณ์ ถาวร | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ กำหนดวิธีการประเมินตัวบ่งชี้ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และรายงานผล
การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
อย่างเต็มความสามารถให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2563



(นายสุรสิทธิ์ ลาภอินทรีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา



คำสั่งโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ที่ 62 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมถึงการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาพร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. นายสุรสิทธิ์ ลาภอินทรีย์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายถวัลย์ จันทรัตน์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสุรัชย์ เดชอุ้ม | กรรมการ |
| 4. นางศิวพร สภาพพูล | กรรมการ |
| 5. นายถวัลย์ จันทรัตน์ | กรรมการ |
| 6. นางสาวสมสวรรค์ เหล่าทรัพย์ | กรรมการ |
| 7. นางกิตติภา โสทะ | กรรมการ |
| 8. นางวิสสา ประวะเสนัง | กรรมการ |
| 9. นางสาวณัฐธิดา ยิ่งยวด | กรรมการ |
| 10. นางกฤษณา มาเลิศ | กรรมการ |
| 11. นางสาวนิตติกรณ์ มาลา | กรรมการ |
| 12. นางธนพรพรณ ปรางไท้ | กรรมการ |
| 13. นางสาวทัศนีย์ ตาทิพย์ | กรรมการ |
| 14. นางสาววรารณณ์ ถาวร | กรรมการ |
| 15. นายสุนทร คงสิริ | กรรมการเลขานุการ |
| 16. ว่าที่ ร.ต.ณัฐนันท์ พุนธนโชค | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนดไว้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2563

(นายสุรสิทธิ์ ลาภอินทรีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ปฏิทินปฏิบัติงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาการประจำปีการศึกษา 2563
โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ที่	วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1	พฤษภาคม 2563	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	- ฝ่ายบริหาร
2	พฤษภาคม 2563	ประชุมกำหนดกรอบ/ประเด็นสำคัญของการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา
3	กันยายน 2563	ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 1	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา
4	กันยายน 2563	สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา
5	ตุลาคม 2563	- กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา - กำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายมาตรฐานของ สถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- ฝ่ายบริหาร - งานประกันคุณภาพการศึกษา - ทุกฝ่าย - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกงาน
6	มีนาคม 2564	ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 2	
7	มีนาคม 2564	สรุปและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	- ฝ่ายบริหาร - คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - งานประกันคุณภาพการศึกษา
8	เมษายน- พฤษภาคม 2564	ประชุมนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปวางแผนพัฒนา	- ฝ่ายบริหาร - งานประกันคุณภาพการศึกษา - ทุกฝ่าย - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกงาน



คำสั่งโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ที่ 42 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อรายงานความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1. นางกิติภา โสทะ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางวิสา ประวะเสนัง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสุรัชย์ เดชอุ้ม | กรรมการ |
| 4. นางศิวพร สุภาพพูล | กรรมการ |
| 5. นายถวัลย์ จันทร์ตัน | กรรมการ |
| 6. นายสมศักดิ์ เกตุมี | กรรมการ |
| 8. นางกฤษณา มาเลิศ | กรรมการ |
| 9. นางสาวนิตกรณ์ มาลา | กรรมการ |
| 10. นางสาวนภาพร อนุสรประดิษฐ์ | กรรมการ |
| 11. นายสุนทร คงสิริ | กรรมการเลขานุการ |
| 12. ว่าที่ ร.ต.ณัฐนันท์ พุณฺณโชคค์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่เขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564

(นายนิมิตร ปานช้าง

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา



คำสั่งโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ที่ 079 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้สถานศึกษาตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นกระบวนการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมถึงการจัดทำรายงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1. นายนิมิตร ปานช้าง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกิตติภา โสทะ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวสมสวรรค์ เหล่าทรัพย์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวณัฐธิดา ยิ่งยวด | กรรมการ |
| 5. นายถวัลย์ จันทรัตน์ | กรรมการ |
| 6. นางวิสา ประวะเสนัง | กรรมการ |
| 7. นายสุนทร คงศิริ | เลขานุการ |
| 8. ว่าที่ ร.ต.ณัฐนันท์ พูนธนโชค | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ 28 พฤษภาคม 2564

(นายนิมิตร ปานช้าง

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา